



Istituto d'Istruzione Superiore

Silvio D'Arzo

Liceo Scientifico, Tecnico Economico, Tecnico Tecnologico, Professionale Industria e Artigianato

Prot: _____ del __/__/____

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (BES)

Ai sensi della Dir. Min. del 27/12/2012 e della C.M. n.8 del 6/03/2013

ANNO SCOLASTICO 2026/2027

Classe: _____

Allievo/a: _____



Istituto d'Istruzione Superiore

Silvio D'Arzo

Liceo Scientifico, Tecnico Economico, Tecnico Tecnologico, Professionale Industria e Artigianato

INFORMAZIONI:

(compilare solo la parte relativa alle informazioni e/o documentazione in possesso)

☐ **DA SERVIZIO SANITARIO**

Relazione clinica: _____

Redatta da: _____ in data ____ / ____ / ____

Indicazioni:

☐ **DA ALTRO SERVIZIO**

Diagnosi: _____

Redatta da: _____ in data ____ / ____ / ____

Documentazione presentata alla scuola in data ____ / ____ / ____

☐ **DALLA FAMIGLIA / DA ENTI AFFIDATARI** (ad esempio: percorso scolastico pregresso, ripetenze, ...)

☐ **ALTRE INFORMAZIONI UTILI**



ELEMENTI DERIVATI DALLE OSSERVAZIONI DEGLI INSEGNANTI, DA RELAZIONI CLINICHE, INCONTRI CON GENITORI, INCONTRI DI CONTINUITÀ, ECC...

LETTURA	Velocità	☐ Molto lenta ☐ Lenta ☐ Scorrevole
	Correttezza	☐ Adeguata ☐ Non sempre adeguata ☐ Non adeguata (ad esempio: confonde/ inverte/sostituisce/omette lettere o sillabe)
	Comprensione	☐ Scarsa ☐ Essenziale ☐ Globale ☐ Completa-analitica
SCRITTURA	Grafia	☐ Leggibile ☐ Poco leggibile ☐ Non leggibile
	Correttezza ortografica	☐ Adeguata ☐ Poco adeguata ☐ Non adeguata
	Correttezza della struttura morfo-sintattica	☐ Adeguata ☐ Poco adeguata ☐ Non adeguata
	Correttezza della struttura testuale (narrativo, descrittivo, regolativo, ...)	☐ Adeguata ☐ Poco adeguata ☐ Non adeguata
	Produzione autonoma	☐ Aderente alla consegna ☐ Non sempre aderente alla consegna ☐ Non aderente alla consegna
CALCOLO	Mentale	☐ Tutti i calcoli ☐ Nessun tipo di calcolo ☐ Solo semplici calcoli
	Per iscritto	☐ Tutti i calcoli ☐ Nessun tipo di calcolo ☐ Solo semplici calcoli
	Capacità di <i>problem solving</i>	☐ Adeguata ☐ Parziale ☐ Non adeguata



Istituto d'Istruzione Superiore

Silvio D'Arzo

Liceo Scientifico, Tecnico Economico, Tecnico Tecnologico, Professionale Industria e Artigianato

PROPRIETÀ LINGUISTICA	
☐	Difficoltà nella strutturazione della frase
☐	Difficoltà lessicali
☐	Difficoltà nell'esposizione orale e nell'organizzazione del discorso
MEMORIA	
Difficoltà nel memorizzare:	
☐	categorizzazioni
☐	formule matematiche, strutture grammaticali, algoritmi (tabelle, nomi, date...)
☐	sequenze e procedure
ATTENZIONE	
☐	Adeguate
☐	Discontinue
☐	Breve
AUTOSTIMA	
☐	Nulla
☐	Scarsa
☐	Sufficiente
☐	Buona
ALTRO	
☐	Difficoltà di esecuzione
☐	Difficoltà di pianificazione
☐	Difficoltà di programmazione e progettazione

PRINCIPALI AREE DI DIFFICOLTÀ RILEVATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE:

- ☐ Area dell'autonomia personale
- ☐ Area del linguaggio
- ☐ Area della motricità globale
- ☐ Area della motricità fine
- ☐ Area cognitiva
- ☐ Area relazionale
- ☐ Area dell'autonomia operativa
- ☐ Area degli apprendimenti
- ☐ Sfera sociale
- ☐ Altro: specificare.....

Sulla base delle osservazioni effettuate, il Consiglio di Classe individua una delle seguenti tipologie di Bisogno Educativo Speciale:

- ☐ SVANTAGGIO LINGUISTICO- CULTURALE*;
- ☐ SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO;
- ☐ SVANTAGGIO DI NATURA FISICO-BIOLOGICA (alunno ospedalizzato o con patologie che comportano lunghe assenze)



- **SVANTAGGIO DI NATURA PSICOLOGICA E/O DISAGIO COMPORTAMENTALE E/O RELAZIONALE;**
- **ALTRO:**

3) STRUMENTI E METODOLOGIE ADOTTATE NELLE VARIE DISCIPLINE

	I T A L I A N O	S T O R I A	I N G L E S E	M A T E M A T I C A									
Misure dispensative													
Evitare la lettura ad alta voce.													
Limitare la lettura ad alta voce.													
Evitare la scrittura sotto dettatura.													
Limitare la scrittura sotto dettatura.													
Evitare le attività di ricopiatura di testi e/o di espressioni matematiche.													
Limitare le attività di ricopiatura di testi e/o di espressioni matematiche.													
Evitare l'autonoma scrittura di appunti.													
Limitare l'autonoma scrittura di appunti.													
Evitare lo studio mnemonico (es. di poesie, paradigmi, definizioni, formule, nomenclature ...).													
Limitare lo studio mnemonico (es. di poesie, paradigmi, definizioni, formule, nomenclature ...).													
Ridurre il numero di consegne/esercizi assegnati durante le attività in classe.													
Selezione da parte del docente del numero e/o della tipologia di consegne/esercizi assegnati quali compiti scritti per il lavoro domestico.													
Consentire una selezione autonoma e consapevole degli esercizi da svolgere come compito domestico, in relazione alle proprie esigenze, garantendo comunque un impegno adeguato e costante nel lavoro assegnato.													



Istituto d'Istruzione Superiore

Silvio D'Arzo

Liceo Scientifico, Tecnico Economico, Tecnico Tecnologico, Professionale Industria e Artigianato

Dispensare dall'uso del corsivo e lasciare allo studente la scelta del carattere da utilizzare.													
Strumenti compensativi													
Materiali multimediali (video, presentazioni ...) per lo studio.													
Mappe o schemi creati dallo studente a supporto dello studio (eventualmente con l'utilizzo di software).													
Formulari o tabelle creati dallo studente a supporto dello studio e delle esercitazioni.													
Computer per videoscrittura con controllo ortografico/sintattico se richiesto dallo studente.													
Testi in formato digitale.													
Computer e software per sintesi vocale se richiesto dallo studente.													
Libri di testo in versione ad alta leggibilità e/o ridotta.													
Audiolibri.													
Dizionari digitali.													
Software: (SPECIFICARE)													
Calcolatrice scientifica.													
Calcolatrice non scientifica.													

Modalità di verifica													
Programmare le verifiche scritte e orali.													
Prevedere, in caso di prova scritta non sufficiente, una prova orale compensativa , finalizzata a verificare i contenuti e le competenze non raggiunte nella prova scritta. La prova orale compensativa deve essere richiesta dallo studente, concordando con il docente le tempistiche massime per il recupero.													



Istituto d'Istruzione Superiore

Silvio D'Arzo

Liceo Scientifico, Tecnico Economico, Tecnico Tecnologico, Professionale Industria e Artigianato

Prevedere, in caso di prova scritta non sufficiente, una prova orale di recupero , finalizzata a verificare gli stessi contenuti e le stesse competenze valutate nella prova scritta. La prova orale di recupero deve essere richiesta dallo studente, concordando con il docente le tempistiche massime per il recupero.													
Concedere tempi più lunghi o ridurre il numero di esercizi e/o domande nelle verifiche scritte.													
Suddividere gli obiettivi e gli argomenti oggetto di verifica in più prove.													
Leggere testi e consegne (insegnanti o sintesi vocale) se richiesto dallo studente.													
Fornire un formato digitale delle verifiche scritte se si utilizza il computer per lo svolgimento in classe delle prove.													
Fornire un formato cartaceo della verifica ad adeguata leggibilità.													
Consentire l'utilizzo di mediatori didattici approvati dai docenti (mappe, schemi, tabelle, formulari...). Gli schemi dovranno essere controllati e approvati dai docenti almeno la lezione precedente la verifica.													
Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta strutturata/semi-strutturata e riduzione delle domande a risposta aperta.													
Prevedere l'utilizzo del computer per la videoscrittura se richiesto dallo studente.													

Criteri di valutazione													
Programmare le verifiche sia in termini di tempi che di contenuti.													
Valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma.													
Non valutare gli errori ortografici.													
Non sottolineare e non valutare gli errori ortografici.													



Istituto d'Istruzione Superiore

Silvio D'Arzo

Liceo Scientifico, Tecnico Economico, Tecnico Tecnologico, Professionale Industria e Artigianato

La valutazione della prova orale a compensazione non farà media con la valutazione della prova scritta insufficiente.													
La prova orale di recupero della prova scritta insufficiente verrà valutata con una media tra i voti delle due prove.													

(Riportare di seguito la dicitura presente nella scheda di programmazione di ogni singolo CdC relativa al numero massimo di prove sommative settimanali e giornaliere)

.....

.....

.....

EVENTUALI OSSERVAZIONI RELATIVE AGLI STRUMENTI INDICATI NELLA TABELLA PRECEDENTE

.....

.....

.....

.....

.....

ESAMI DI STATO: le modalità di applicazione del PDP durante le prove dell'Esame di Stato saranno definite nell'Ordinanza Ministeriale emanata per l'anno in corso (DPR 323\1998; DM 5669 del 02.07.2011; artt. 6-18 O.M. N.13 del 2013).

**Sezione da compilare solo in caso di SVANTAGGIO LINGUISTICO – CULTURALE*

INFORMAZIONI GENERALI

Anno di arrivo in Italia:

Nell'anno scolastico precedente l'alunno\la ha frequentato:

- ☐ la stessa scuola (classe...)
- ☐ altra scuola in Italia (Istituto....)
- ☐ altra scuola all'estero
- ☐ nessuna scuola

Livello linguistico accertato mediante test standardizzato secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue:



Istituto d'Istruzione Superiore

Silvio D'Arzo

Liceo Scientifico, Tecnico Economico, Tecnico Tecnologico, Professionale Industria e Artigianato

- ☐ A0
☐ A1
☐ A2
☐ B1

Alla luce del livello linguistico raggiunto e delle specifiche esigenze dell'alunno\la il Consiglio di Classe *suggerisce\ non suggerisce* la frequenza al corso di alfabetizzazione organizzato dall'Istituto in orario curricolare.

Altre attività di supporto scolastico e\o linguistico in cui è inserito\la l'alunno\la in contesto extrascolastico:

.....

TIPOLOGIA DI BES

- ☐ A. alunno NAI (alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso e/o in quello precedente)
- ☐ B. alunno straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio (alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione, ma per i quali persistono difficoltà nell'italiano per lo studio)
- ☐ C. alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana

PROGRAMMAZIONE PERSONALIZZATA PER ALUNNI NAI *(Sezione da compilare solo per la tipologia A)*

Per favorire gli apprendimenti, il raggiungimento degli obiettivi trasversali e l'integrazione degli alunni di nazionalità straniera di recente immigrazione (meno di due anni dal primo arrivo in Italia) il Consiglio di Classe propone:

- di attuare la programmazione di classe nelle seguenti discipline:
- di attuare una programmazione per obiettivi minimi previsti in ciascun Piano di Lavoro nelle seguenti discipline:
- di attuare una programmazione personalizzata nelle seguenti discipline:

DISCIPLINA	CONTENUTI	ABILITÀ E COMPETENZE
Italiano		
Storia		

OBIETTIVI TRASVERSALI:

- *Favorire e sviluppare il processo di socializzazione.*
- *Rafforzare le strategie di apprendimento.*
- *Potenziare le competenze comunicative.*



Istituto d'Istruzione Superiore

Silvio D'Arzo

Liceo Scientifico, Tecnico Economico, Tecnico Tecnologico, Professionale Industria e Artigianato

- Favorire i processi di collaborazione e di scambio interpersonale.
- Valorizzare l'identità culturale e favorire lo scambio e il raffronto delle esperienze.
- Incrementare l'autonomia comunicativa.
- Promuovere la capacità di organizzare e gestire il lavoro scolastico.
- Fornire gli strumenti linguistici di base per un successo formativo.
- Favorire l'acquisizione del lessico di base
-

Il Consiglio di Classe, tenuto conto delle difficoltà rilevate, visti il D.P.R. 31/08/1999 n. 394 art. 45 e le Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri C.M. n. 4233 del 19/02/2014, propone un intervento personalizzato nelle metodologie e nei tempi, al fine del raggiungimento degli obiettivi trasversali e degli obiettivi specifici delle singole discipline.

	I T A L I A N O	S T O R I A	I N G L E S E	M A T E M A T I C A									
Misure dispensative													
Evitare stesura di testi complessi in lingua italiana													
Limitare stesura di testi complessi in lingua italiana													
Evitare la lettura di testi lunghi e complessi in lingua italiana													
Limitare la lettura di testi lunghi e complessi in lingua italiana													
Strumenti compensativi													
Utilizzo di computer e software per la traduzione													
Utilizzo del dizionario bilingue													
Utilizzo di testi e/o supporti multimediali in altra lingua													
Utilizzo di testi individualizzati (segmentati in parti brevi, con evidenziazioni, sottolineature, immagini)													
Utilizzo di testi di Italiano L2													
Modalità e criteri di valutazione													
Prove scritte proposte totalmente o parzialmente in altra lingua													



Istituto d'Istruzione Superiore

Silvio D'Arzo

Liceo Scientifico, Tecnico Economico, Tecnico Tecnologico, Professionale Industria e Artigianato

Prove di verifica personalizzate sulla base degli obiettivi sopra declinati													
Valutazione del corso di Italiano L2													

*La valutazione finale terrà conto della validità del metodo di studio, dell'impegno profuso, della partecipazione al dialogo educativo e dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza in un'ottica di integrazione e di sviluppo da compiersi nel primo biennio di inserimento.

PATTO/CONDIVISIONE EDUCATIVA CON LA FAMIGLIA E LO STUDENTE

I DOCENTI SI IMPEGNANO A:

- valorizzare i successi e favorire l'autostima dello studente consentendo l'utilizzo di strumenti e strategie indicati nel PDP

LA FAMIGLIA SI IMPEGNA A:

- collaborare con i docenti, segnalando tempestivamente eventuali situazioni di disagio
- fornire informazioni sullo stile di apprendimento dello studente e sugli eventuali aiuti/supporti attivati per lo studio a casa
- supportare/seguire lo studente nello studio domestico
- promuovere una maggiore consapevolezza dello studente sulla necessità di utilizzare gli strumenti compensativi previsti
- partecipare regolarmente ai colloqui con i docenti
- responsabilizzare l'alunno al rispetto dei tempi e delle modalità concordate con i docenti relativamente a prove orali/scritte e consegne di elaborati

LO STUDENTE SI IMPEGNA A:

- fornire ai docenti informazioni utili a comprenderne lo stile di apprendimento e le difficoltà incontrate
- chiedere aiuto quando si trova in difficoltà
- partecipare ad iniziative organizzate dalla scuola per aiutare gli studenti ad acquisire maggiore consapevolezza delle proprie modalità di apprendimento
- collaborare con i docenti nella programmazione delle proprie verifiche (anche di recupero)
- fornire ai docenti mappe, schemi ed altri supporti didattici eventualmente previsti dal PDP nei tempi indicati dai singoli docenti
- utilizzare gli strumenti compensativi previsti nel PDP
- rispettare i tempi e i modi concordati con i docenti relativamente a prove orali/scritte e consegne di elaborati

ANNOTAZIONI

Indicare osservazioni di rilievo emerse in corso d'anno, incontri con la famiglia ed eventuali modifiche al PDP. Ogni cambiamento apportato al documento (PDP) dovrà essere condiviso con la famiglia, che dovrà sottoscriverlo.



Istituto d'Istruzione Superiore

Silvio D'Arzo

Liceo Scientifico, Tecnico Economico, Tecnico Tecnologico, Professionale Industria e Artigianato

IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO È STATO CONCORDATO E REDATTO DAL CONSIGLIO DI CLASSE IN DATA __/__/____ E APPROVATO DAI DOCENTI MEDIANTE REGISTRO ELETTRONICO (VD ALLEGATO)

IL/LA COORDINATORE/TRICE DI CLASSE HA CONDIVISO IL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO CON LO/LA STUDENTE/SSA

I GENITORI DELL'ALUNNO/A HANNO CONDIVISO E APPROVATO IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO COME DA ALLEGATO

Referente di Istituto per gli studenti con BES _____

Montecchio Emilia,/...../.....

**LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Prof.ssa Elena Viale**



RIFERIMENTI NORMATIVI

- Legge 517/77 art. 2 e 7: *integrazione scolastica, individualizzazione degli interventi*
- Legge 59/97: *autonomia didattica*
- DPR 275/99 art.4: *autonomia didattica*
- Legge 53/03: *personalizzazione del percorso scolastico*
- LEGGE n.170, 8 ottobre 2010, *Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico.*
- D.M. n.5669, 12 luglio 2011 *Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi di apprendimento.*
- Dir. Min. 27 dicembre 2012, Nota MIUR *“Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”*
- C.M. n.8, 6 marzo 2013, Circolare Ministeriale *“Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica. Indicazioni operative”*
- Prot.13925 del 4 settembre 2007 dell’USR Emilia Romagna: *D.S.A. per allievi NON certificati ai sensi della 104/92. Suggestimenti operativi*
- USR Emilia Romagna – MIUR del 3 febbraio 2009: *D.S.A. successo scolastico e strategie didattiche. Suggestimenti operativi*
- Nota Ministeriale n.388/2020
- Decreto Ministeriale 26 giugno 2020, n.39