



*Istituto d'Istruzione Superiore*

**Silvio D'Arzo**

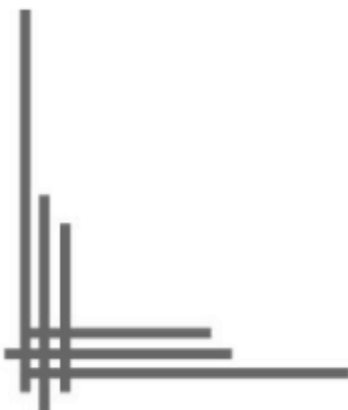
Liceo Scientifico, Tecnico Economico, Tecnico Tecnologico, Professionale Industria e Artigianato



## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**



**CLASSE 5 ^ SEZ.C**  
**Indirizzo**  
**RELAZIONI INTERNAZIONALI**  
**PER IL MARKETING**



• ANNO SCOLASTICO 2023/2024 •



## INDICE

|   |    |
|---|----|
| <b>Sezione 1</b>  | 3  |
| <b>Dati identificativi di riferimento</b>   | 3  |
| Condizioni strutturali del corso di studi (con esplicazione del profilo in uscita e sbocchi professionali)      | 4  |
| Quadro Orario   | 5  |
| <b>Sezione 2</b>  | 6  |
| <b>La Classe</b>  | 6  |
| Materie e insegnanti  | 7  |
| Storia della classe   | 8  |
| Obiettivi del CDC (DECLINATI IN CAPACITÀ E COMPETENZE)  | 9  |
| Sintesi delle programmazioni disciplinari   | 9  |
| Definizione dei criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità                 | 10 |
| Percorsi formativi comuni/nuclei tematici pluridisciplinari   | 11 |
| Attività inerenti all'orientamento  | 12 |
| Attività integrative  | 13 |
| CLIL  | 13 |
| PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO): SINTESI DEL PROGETTO TRIENNALE DELLA CLASSE | 13 |
| <i>Finalità e obiettivi</i>   | 14 |
| Interventi di recupero e di sostegno  | 16 |
| Simulazione prove d'esame   | 17 |
| Prove Invalsi   | 17 |
| <b>Sezione 3: Allegati</b>  |    |
| Allegato A – Programmazione delle singole discipline  |    |
| Allegato B – Testi simulazioni prove d'esame e relative griglie di valutazione                                  |    |



**Sezione 1**

**Dati identificativi di riferimento**





## **Condizioni strutturali del corso di studi (con esplicitazione del profilo in uscita e sbocchi professionali)**

Il Diplomato in Relazioni Internazionali per il Marketing ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo) degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione, sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Il Diplomato in Relazioni Internazionali per il Marketing è in grado:

- di effettuare le attività commerciali a livello internazionale,
- affrontare colloqui di lavoro all'estero,
- interagire più facilmente con varie culture,
- organizzare occasioni di promozione commerciale,
- promuovere le vendite attraverso sistemi multimediali,
- redigere ed interpretare documenti contabili in diverse lingue.

Il Diploma conseguito permette inoltre di accedere a tutte le facoltà universitarie e alla formazione tecnica superiore. E' prevista a partire dalle classi quarte, l'alternanza scuola-lavoro (PCTO).

Durata degli studi: 5 anni



## Quadro Orario

### Quadro Orario

|   | 1°<br>Anno | 2°<br>Anno | 3°<br>Anno | 4°<br>Anno | 5°<br>Anno |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| Lingua e letteratura Italiana                         | 4          | 4          | 4          | 4          | 4          |
| Lingua e cultura straniera<br>(Inglese)               | 3          | 3          | 3          | 3          | 3          |
| Storia  | 2          | 2          | 2          | 2          | 2          |
| Matematica  | 4          | 4          | 3          | 3          | 3          |
| Diritto ed Economia                                   | 2          | 2          |            |            |            |
| Scienze Integrate (Scienze della<br>Terra e Biologia) | 2          | 2          |            |            |            |
| Scienze Integrate (Fisica)                            | 2          |            |            |            |            |
| Scienze Integrate (Chimica)                           |            | 2          |            |            |            |
| Geografia   | 3          | 2          |            |            |            |
| Informatica   | 2          | 3          |            |            |            |
| Seconda Lingua Comunitaria<br>(Francese)              | 3          | 3          | 3          | 3          | 3          |
| Terza Lingua Comunitaria<br>(Spagnolo)                |            |            | 3          | 3          | 3          |
| Economia Aziendale                                    | 2          | 2          |            |            |            |
| Economia Aziendale e<br>Geopolitica                   |            |            | 5          | 5          | 6          |
| Diritto   |            |            | 2          | 2          | 2          |
| Relazioni Internazionale                              |            |            | 2          | 2          | 3          |
| Tecnologie della Comunicazione                        |            |            | 2          | 2          |            |
| Scienze Motorie e Sportive                            | 2          | 2          | 2          | 2          | 2          |
| Religione / Attività Alternativa                      | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          |
| <b>Totale ore</b>                                     | <b>32</b>  | <b>32</b>  | <b>32</b>  | <b>32</b>  | <b>32</b>  |



**Sezione 2**

**La Classe**



## Materie e insegnanti

| <b>CONSIGLIO DI CLASSE</b> |                                   |   |   |
|----------------------------|-----------------------------------|---|---|
| <b>DOCENTI</b>             | <b>DISCIPLINA</b>                 | <b>Continuità didattica tra IV e V anno</b> | <b>FIRMA</b>  |
| Prof. BIZZARRI MARIANO     | RELIGIONE                         | SI  | Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D. Lgs. 39/1993 |
| Prof. CAVOZZA MARIA GRAZIA | SCIENZE MOTORIE                   | SI  | Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D. Lgs. 39/1993 |
| Prof. DALLARA DANIELE      | DIRITTO, RELAZIONI INTERNAZIONALI | NO  | Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D. Lgs. 39/1993 |
| Prof. DE TOMA FRANCESCA    | ECONOMIA AZIENDALE GEOPOLITICA    | NO  | Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D. Lgs. 39/1993 |
| Prof. DI LALLA RITA        | LINGUA INGLESE                    | SI  | Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D. Lgs. 39/1993 |
| Prof. MANCA FILOMENA       | LINGUA SPAGNOLA                   | NO  | Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D. Lgs. 39/1993 |
| Prof. MONTANARI ESTER      | LINGUA FRANCESE                   | SI  | Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D. Lgs. 39/1993 |
| Prof. PIAZZA MARTINA       | MATEMATICA                        | NO  | Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D. Lgs. 39/1993 |
| Prof. REGGI ELISABETTA     | ITALIANO, STORIA                  | SI  | Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D. Lgs. 39/1993 |

Montecchio Emilia,

La dirigente scolastica

Prof.ssa Maria Sala

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D. Lgs. 39/1993)



## Storia della classe

All'inizio del triennio la classe è composta da 16 studenti, 15 provenienti dalla 2<sup>^</sup>C, uno arrivato dall'estero solo qualche mese prima, con una conoscenza molto limitata della lingua italiana. Dopo un biennio segnato dalla pandemia e dalle lezioni a distanza, il ritorno alla normalità risulta particolarmente difficile e tre studenti non raggiungono le competenze minime per affrontare l'ultimo biennio. La quarta risulta composta da 13 allievi. Due studenti, ammessi nonostante presentassero lacune in alcune discipline, non riescono a conseguire il livello di competenza necessario per affrontare proficuamente il quinto anno. La 5<sup>^</sup> C RIM è composta da 11 alunni, 4 maschi e 7 femmine, tutti provenienti dalla precedente 4<sup>^</sup> C RIM. Sono presenti nel gruppo classe situazioni di:

- certificazione per DSA ex legge 170, con stesura di apposito PDP;
- Bisogni Educativi Speciali valutati dal CdC con stesura di apposito PDP.

In generale la classe ha manifestato un comportamento corretto e collaborativo.

Tutti gli studenti hanno accolto positivamente le proposte dei docenti e hanno partecipato al dialogo educativo in modo attivo, chi con attenzione e domande, chi con riflessioni personali.

Gli obiettivi trasversali e cognitivi fissati dal Consiglio di classe sono stati pienamente raggiunti da tutti gli studenti che, nel corso del quinquennio, hanno raggiunto un buon grado di maturità personale. Per quanto riguarda le competenze sviluppate nelle singole discipline, la classe è eterogenea. Un gruppo di studenti, supportato da un metodo di studio efficace ed organizzato, evidenzia una preparazione mediamente buona in tutte le discipline, un secondo gruppo, pur avendo profuso un impegno adeguato, non sempre è riuscito a superare le difficoltà incontrate in alcune materie.

La classe è stata coinvolta in diverse attività di tipo extracurricolare, come progetti, uscite didattiche, visite aziendali e conferenze.

Per far fronte al recupero delle discipline insufficienti sono stati individuati momenti di rinforzo e di ripasso durante la settimana di pausa didattica, attivata dal 08/01/24 al 13/01/24.

Attraverso i percorsi tematici proposti nell'ambito di Educazione Civica, i docenti hanno inteso fornire motivazioni e strumenti per sviluppare una cittadinanza effettivamente consapevole.

Con il progetto di orientamento si è cercato di affiancare gli studenti nel momento della scelta del loro percorso futuro riflettendo sull'esperienza fatta durante il PCTO, sulle competenze sviluppate nelle singole discipline e attraverso le esperienze extracurricolari e offrendo informazioni ed occasioni d'incontro con il mondo del lavoro, del post diploma e dell'Università. L'esperienza di PCTO, svolta al termine dell'a.s. 2022-23, e completata all'inizio del corrente anno scolastico, per un totale di 160 ore, ha avuto riscontri positivi, sia da parte delle aziende (competenze specialistiche e trasversali), che da parte degli studenti coinvolti.





## Obiettivi del CDC (DECLINATI IN CAPACITÀ E COMPETENZE)

### Obiettivi trasversali: Comportamentali

- Rispettare le regole dell'Istituto sia quelle inerenti al comportamento in aula e alle giustificazioni per assenze, ingressi in ritardo e uscite anticipate
- Rispettare la consegna puntuale dei compiti assegnati a casa
- Saper gestire in modo autonomo il materiale occorrente ed i libri di testo
- Saper ascoltare e assumersi le proprie responsabilità.
- Partecipare in modo propositivo ed essere disponibili al confronto
- Rispettare gli altri: adulti e coetanei.
- Rispettare l'ambiente scolastico in cui si opera: aule e spazi comuni
- Utilizzare un linguaggio adeguato all'ambiente scolastico
- Educare ad accettare il rimprovero costruttivo.
- Disponibilità alla collaborazione

### Obiettivi trasversali: Cognitivi

- Acquisire un metodo di studio autonomo ed efficace (utilizzo del libro di testo, capacità di prendere appunti, di riassumere e di pianificare il lavoro settimanale, capacità di decodificare autonomamente le consegne e le modalità di lavoro.)
- Assimilare i fondamenti delle varie discipline e acquisire ed utilizzare un linguaggio adeguato ad esprimere i contenuti delle varie materie in modo corretto.
- Potenziare le abilità espressive: produrre testi orali e scritti utilizzando linguaggi tecnici corretti e adeguati ad esprimere correttamente i contenuti delle varie discipline
- Saper comprendere e sintetizzare un testo sia scritto sia orale
- Saper produrre messaggi adeguati alla situazione comunicativa
- Sviluppare le capacità logico-argomentative;
- Sviluppare le capacità di autovalutazione: rapportare la propria prestazione al criterio stabilito dal docente e a quello fornito dai compagni
- Cogliere le connessioni interdisciplinari, nonché la spendibilità dei contenuti di una disciplina nel contesto di un'altra
- Cogliere e valutare criticamente le informazioni su un argomento

### Strategie messe in atto per il loro conseguimento

- Alternare, a seconda delle discipline e dei contenuti, metodologie didattiche diverse e alternative alla lezione frontale, sollecitando l'apprendimento interattivo;
- Rispettare gli allievi nelle loro diverse personalità;
- Attività laboratoriali;
- Rafforzare il metodo di studio attraverso l'utilizzo di schemi, mappe concettuali, ed appunti;
- Utilizzo di diversi strumenti didattici, mezzi multimediali ed informatici, materiale audiovisivo, biblioteche, visite a musei e luoghi di interesse storico-artistico-culturale;
- Controllare puntualmente il rispetto delle consegne date, nei tempi e nelle modalità previste;
- Somministrare frequenti e diversificate prove di verifica

### Sintesi delle programmazioni disciplinari

La sintesi delle programmazioni disciplinari, comprensiva di metodi, mezzi, spazi, tempi, criteri di valutazione di ogni singola disciplina, la si ritrova nell'allegato A, parte integrante del presente documento.



## Definizione dei criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità

|   |
|---|
| <p><b>Voto 2 :</b> Non si evidenzia alcun elemento di conoscenza, neppure mnemonico, relativo agli argomenti proposti. Verifica copiata o consegnata in bianco, rifiuto di verifica orale.</p>  |
| <p><b>Voto 3:</b> Si evidenziano scarsi elementi di conoscenza dei concetti di base ma presentati in modo acritico e disorganico. Emergono difficoltà già nella comprensione delle richieste e delle consegne. Nessuno degli argomenti proposti viene sviluppato in modo corretto neppure con il supporto del docente.</p>  |
| <p><b>Voto 4:</b> Si evidenzia una conoscenza parziale degli argomenti proposti con gravi difficoltà nel cogliere elementi chiave e risorse per sviluppare il discorso o nell'individuare metodi e procedure per risolvere gli esercizi. Le conoscenze sono di tipo fattuale: l'allievo è in grado di rievocare delle informazioni ma fatica ad interpretarle e a parafrasarle, a fornire esempi o a riformularle con un codice diverso (da grafico a verbale e viceversa).</p>   |
| <p><b>Voto 5:</b> Si evidenzia una conoscenza superficiale degli argomenti: sono presenti informazioni di base ma scarsamente strutturate e significative. Limitata è l'autonomia nell'applicazione di metodi e procedure che talvolta vengono utilizzate in modo inappropriato. Solo seguendo le indicazioni del docente risponde in modo essenziale a semplici domande. L'esposizione è faticosa ed il linguaggio specifico della disciplina molto impreciso.</p>   |
| <p><b>Voto 6:</b> Si evidenzia un'adeguata conoscenza concettuale dei contenuti proposti che vengono espressi correttamente anche attraverso esempi ma non sempre adeguatamente argomentati. La conoscenza procedurale relativa a tecniche e metodi consente di completare la risoluzione degli esercizi più semplici nella quasi totalità dei casi. Il linguaggio specifico è essenziale.</p>  |
| <p><b>Voto 7:</b> Si evidenzia una conoscenza sicura degli argomenti proposti relativamente a concetti fondamentali che vengono espressi in modo semplice e corretto ed esemplificati in modo coerente. Le argomentazioni sono pertinenti anche se non sempre accurate e si inseriscono in un discorso organizzato in modo autonomo. La conoscenza di metodi e tecniche consente di completare la risoluzione di tutti gli esercizi se in contesti noti. Il linguaggio specifico comprende tutti i termini definiti anche se l'esposizione non risulta sempre fluente.</p>  |
| <p><b>Voto 8:</b> Si evidenziano una conoscenza e una comprensione complete e sicure degli argomenti proposti, espressi con rappresentazioni e diversi registri (verbale, simbolico, grafico) che favoriscono connessioni e collegamenti autonomi. Le argomentazioni sono coerenti e accurate e si inseriscono in un discorso ben strutturato. La conoscenza di metodi e algoritmi consente di completare la risoluzione di tutti gli esercizi anche in contesti non noti; i problemi vengono analizzati in modo completo anche se non sempre le strategie individuate vengono sviluppate in modo corretto. Il linguaggio specifico comprende tutti i termini definiti e l'esposizione è fluente.</p> |
| <p><b>Voto 9:</b> Si evidenziano una conoscenza e una comprensione approfondite degli argomenti proposti che permettono di confrontare (stabilire corrispondenze, trovare differenze ed analogie) e fare inferenze (identificare strutture in modo induttivo). Le argomentazioni si inseriscono in un discorso articolato, puntuale ed esaustivo. La conoscenza di metodi, algoritmi e strategie è stata rielaborata in modo critico e consente di completare la risoluzione di esercizi e problemi anche in contesti non noti. Il linguaggio specifico è rigoroso</p>  |
| <p><b>Voto 10:</b> Si evidenziano una conoscenza e una comprensione approfondite degli argomenti proposti arricchite talvolta da percorsi di studio personali. La consapevolezza e le capacità critiche danno origine a riflessioni profonde e originali. Le argomentazioni mostrano spiccate capacità di analisi e di sintesi. La conoscenza di metodi, algoritmi e strategie è stata rielaborata in modo critico e consente di affrontare anche problemi complessi che vengono risolti in modo creativo e originale. Il linguaggio specifico è rigoroso in tutti i registri.</p>  |

**Percorsi formativi comuni/nuclei tematici pluridisciplinari**

| NUCLEI TEMATICI                         |
|---|
| MUTAMENTI POLITICI SOCIALI ED ECONOMICI |
| SVILUPPO ECONOMICO E INNOVAZIONE        |
| ISTITUZIONI                             |
| RAPPORTI INTERNAZIONALI                 |
| STATO SOCIALE                           |
| INDIVIDUO E LAVORO                      |
| COMUNICAZIONE                           |
| TEMPO E MEMORIA                         |
| LA GUERRA                               |



## Attività inerenti all'orientamento

Le attività che l'Istituto mette in atto, nell'ambito dell'Orientamento in uscita, sono sia di tipo informativo che di tipo attivo. Nel primo caso vengono fornite agli studenti le informazioni relative ai futuri sbocchi lavorativi o ai percorsi universitari e di formazione post-diploma; nel secondo caso invece si attivano percorsi, incontri e seminari con formatori/orientatori, il cui obiettivo è quello di accompagnare gli studenti ad acquisire gli strumenti adeguati per riconoscere e valutare le proprie attitudini e le proprie aspirazioni e poterle mettere in relazione con il mondo al di fuori della scuola.

L'Orientamento diviene, quindi, auto-orientamento costante e graduale volto a garantire uno sviluppo globale consapevole della personalità nelle sue varie dimensioni, in un percorso che fornisca quelle coordinate di senso adeguate a vivere pienamente e produttivamente il proprio ruolo nei differenti e diversi contesti di vita.

La classe ha svolto, in particolare, le attività di seguito riportate.

PCTO: riflessioni sulle competenze sviluppate attraverso l'esperienza lavorativa e valenza orientativa della stessa (15 ore)

Incontro con i Maestri del Lavoro in data 29/11/2023 (2 ore)

Incontro con IFOA in data 4/12/2023 (1 ora)

Incontro con Lavoropiù in data 17/01/2024 (2 ore)

Visita aziendale presso Trivium di Montecchio Emilia in data 29/02/2024 (3 ore)

Visita aziendale presso il Polo Digitale di Reggio Emilia in data 14/03 (4 ore)

Incontro con ITS in data 15/03/2024 (1 ora)

Incontro con Flash Battery sul tema dello sviluppo di una start up in data 21/03/2024 (2 ore)

Laboratorio di orientamento con la Camera di Commercio di Reggio Emilia in data 25/3 (2 ore)

Partecipazione agli open day universitari nei giorni 11 e 13 aprile dalle ore 09.00 alle ore 17.00

Iscrizione alla piattaforma, discussione sulla scelta del Capolavoro con il docente Tutor (3 ore)



## Attività integrative

La classe ha svolto durante l'anno scolastico le seguenti attività integrative:

- potenziamento linguistico di lingua Inglese con madrelingua
- potenziamento linguistico di lingua spagnola con madrelingua
- sportello d'ascolto (presenza dello psicologo)
- visita d'istruzione: Viaggio della memoria a Cracovia e Auschwitz in collaborazione con ISTORECO
- progetto Avis-Admo-Aido
- progetto sulla rianimazione cardio vascolare BLSD (D'Arzo per il Cuore)
- progetto di Sicurezza Stradale: il Monopattino Itinerante
- progetto Scuole sicure con la Polizia Municipale della Val d'Enza
- progetto App Canusia
- Incontro di approfondimento con avvocati delle Camere Penali "Il processo penale e il ruolo dell'avvocato penalista"

## CLIL

Non sono stati predisposti percorsi CLIL

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO): SINTESI DEL PROGETTO TRIENNALE DELLA CLASSE

La diffusione di forme di apprendimento basato sul lavoro è stata posta al centro delle recenti indicazioni europee in materia d'istruzione e formazione ed è risultata uno dei pilastri della strategia europea per una crescita intelligente, sostenibile, inclusiva (Europa 2020). Negli ultimi anni, la focalizzazione sulle priorità dell'istruzione e della formazione è ulteriormente cresciuta, anche per il pesante impatto della crisi economica giovani le. Poiché la domanda di abilità e competenze di livello superiore nel prossimo futuro si prevede crescerà ulteriormente, i sistemi di istruzione devono **impegnarsi ad innalzare gli standard di qualità e il livello dei risultati di apprendimento** per rispondere adeguatamente al bisogno di competenze e consentire ai giovani di orientarsi adeguatamente nelle scelte di vita all'uscita della scuola secondaria di secondo grado e di inserirsi con successo nel mondo del lavoro.

In ogni indirizzo è individuata la figura del Referente per i PCTO, responsabile della relativa progettazione.

### Abstract del progetto, finalità e obiettivi

Il progetto relativo ai PCTO dell'IIS D'Arzo si pone l'obiettivo di accrescere la motivazione allo studio e di guidare i giovani nella scoperta delle vocazioni personali, degli interessi e degli stili di apprendimento individuali, anche arricchendo la formazione scolastica con l'acquisizione di competenze maturate "sul campo".

Il termine del ciclo di studi d'istruzione superiore rappresenta un momento decisivo per la maturazione, per la crescita e per la costruzione di persone e cittadini responsabili e consapevoli. Tra i suoi diversi compiti, per il raggiungimento di questi obiettivi, la scuola ha anche quello di accompagnare ogni studente e ogni studentessa nella scelta del percorso da seguire, sia in ambito universitario che in quello lavorativo.

Le attività che l'Istituto mette in atto si intersecano naturalmente anche con l'Orientamento in uscita, insito nella natura stessa di PCTO.

Nel contesto del progetto, naturale prosecuzione dell'Alternanza Scuola-Lavoro attiva nella scuola da oltre 20 anni, l'istituto ha poi promosso, e promuove, legami duraturi tra il mondo della scuola e quello del lavoro. Ha avviato, da anni, relazioni con decine di realtà aziendali, professionali, nonché enti pubblici ed associazioni di categoria afferenti alla realtà territoriale. Puntando, infatti, a rafforzare il legame tra scuola e aziende che operano sul territorio, si arriva a migliorare, consolidare, ampliare e implementare le competenze professionali curricolari di ciascun alunno.

L'organizzazione/impresa/ente che ospita lo studente, quando il PCTO si svolge all'esterno dell'istituto, assume il ruolo di contesto di apprendimento complementare a quello dell'aula e del laboratorio. Attraverso la partecipazione diretta al contesto operativo, quindi, si realizzano la socializzazione e il collegamento tra i diversi ambienti, nonché gli scambi reciproci delle



esperienze che concorrono alla formazione della persona.

Durante il percorso, gli studenti troveranno risposte in relazione a problematiche tecnico-pratiche connesse alla produzione, all'eventuale scelta dei materiali e dei flussi. Avranno, inoltre, la possibilità di approfondire la conoscenza degli standard qualitativi in termini di produzione e organizzazione operativa. Il progetto con valenza trasversale offre la possibilità di inserimento in qualsiasi segmento della filiera del rispettivo settore di appartenenza.

I percorsi sono progettati in relazione alle esigenze orientative dei diversi indirizzi e alle specificità degli enti ospitanti e vengono seguiti da docenti individuati come tutor. Il progetto si effettua per classi intere e sono coinvolti tutti gli studenti delle classi III, IV e V dell'istituto, secondo le diverse tempistiche, declinate secondo le peculiarità dei vari indirizzi, definite in sede di Collegio Docenti, Collegio di Indirizzo e Consigli di Classe. Sono inoltre possibili stage formativi nei periodi di sospensione delle lezioni scolastiche.

#### Finalità e obiettivi

Si vuole offrire agli studenti la possibilità di:

orientarsi per valorizzarne le proprie vocazioni e interessi personali;  
 accedere a luoghi di educazione e formazione diversi da quelli istituzionali per valorizzare le loro potenzialità personali e stimolare

apprendimenti informali e non formali;  
 correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;  
 inserirsi in contesti lavorativi adatti a stimolare la propria creatività;  
 comprendere le attività e i processi svolti all'interno di un'organizzazione per poter fornire i propri servizi o sviluppare i propri prodotti;  
 sviluppare il "Senso di iniziativa ed imprenditorialità" (competenza chiave europea);  
 valutare l'assunzione di rischi;  
 acquisire la capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi;  
 acquisire consapevolezza del contesto lavorativo, volta a poter cogliere le opportunità che si presentano.

#### Obiettivi Trasversali Comuni

Aprirsi al confronto e all'adattamento al mondo del lavoro;  
 rispettare gli orari di lavoro e le regole aziendali;  
 rispettare i ruoli e le persone;  
 socializzare nell'ambiente di lavoro e adattarsi al lavoro di gruppo;  
 comprendere il proprio ruolo organizzativo;  
 comprendere e rispettare le procedure aziendali in materia di sicurezza sul lavoro;

#### Obiettivi Professionali Comuni

Osservare e comprendere le procedure di produzione e i flussi di lavoro;  
 comprendere i compiti affidati e porta a termine le consegne;  
 usare le competenze teorico-pratiche acquisite a scuola per svolgere compiti assegnati;  
 apprendere nuove procedure e/o nuovi strumenti di lavoro;  
 operare secondo gli standard qualitativi indicati;  
 affrontare problemi e difficoltà pratiche.

#### Obiettivi Professionali Specifici

##### Amministrazione Finanza e Marketing /relazioni Internazionali per il Marketing

Utilizzare una terminologia appropriata e funzionale nello scambio verbale e scritto di informazioni;  
 utilizzare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi;  
 organizzare in modo autonomo il proprio lavoro in un contesto in cui si è controllati;  
 utilizzare in modo appropriato le risorse aziendale (materiali, attrezzature e strumenti, documenti, spazi e strutture);  
 gestire le procedure contabili avvalendosi di sistemi informatizzati;  
 individuare le criticità legate alla mansione assegnata e risolvere semplici problemi.

#### Risultati attesi

Competenze comunicative



Maggiore consapevolezza e competenza nell'uso dei linguaggi specifici, nell'utilizzo di materiali informativi specifici, anche in lingua inglese.

#### Competenze relazionali

Maggiore consapevolezza e competenze:

nell'auto-orientamento.

del lavoro in gruppo (team-working);

nella socializzazione con l'ambiente lavorativo (saper ascoltare, saper collaborare);

nel riconoscimento dei ruoli in un ambiente di lavoro;

nel rispetto di cose, persone, ambiente.

#### Competenze operative

Maggiore consapevolezza e abilità:

nell'orientamento nella realtà professionale di riferimento;

nel riconoscimento del ruolo e delle funzioni nel processo;

nell'utilizzo sicuro di strumenti informatici;

nell'utilizzo di Software e/o le attrezzature di produzione specifiche;

nell'autonomia operativa;

nella comprensione e rispetto di procedure operative;

nell'identificazione del risultato atteso;

nell'applicazione al problema di procedure operative (problem solving);

nell'utilizzo di strumenti operativi congrui con il risultato atteso.



## Interventi di recupero e di sostegno

I recuperi in itinere sono stati effettuati al termine di ogni modulo o unità didattiche in base alle necessità rilevate.

Specifici interventi per gli alunni che hanno evidenziato lacune sono stati effettuati nei periodi stabiliti dal Collegio Docenti, durante la settimana di pausa didattica dal 08/01/2024 al 13/01/2024. Tale recupero è documentato sul registro personale di ogni docente.

Anche il momento delle prove sommative e formative e la loro correzione, ha costituito strumento di recupero in itinere.

Ogni docente ha utilizzato le modalità e strategie ritenute più idonee, quali la ripetizione degli argomenti fondamentali o la somministrazione di esercizi mirati ed individualizzati





## Simulazione prove d'esame

Allo scopo di preparare gli alunni e di testare le loro competenze e conoscenze in vista dell'Esame di Stato sono state svolte simulazioni della prima e seconda prova scritta ed una simulazione di colloquio con scelta a campione di due studenti.

**Simulazione prima prova:** svolta in data 18 Aprile 2024

**Simulazione seconda prova:** prevista in data 17 Maggio 2024

**Simulazione colloquio :** prevista per 31 maggio 2024 in orario pomeridiano.

## Prove Invalsi

Le prove Invalsi si sono svolte nelle seguenti date:

- 7 marzo: Italiano
- 8 marzo: inglese
- 11 marzo: matematica