



Istituto d'Istruzione Superiore

Silvio D'Arzo

Liceo Scientifico, Tecnico Economico, Tecnico Tecnologico, Professionale Industria e Artigianato

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE



***CLASSE 5 ^ SEZ. B Tecnico
Grafica e Comunicazione
protocollo n.3855/4.10 del 15/05/2024***

• ANNO SCOLASTICO 2023/2024 •



INDICE

SEZIONE 1	3
Dati identificativi di riferimento	3
Condizioni strutturali del corso di studi (con esplicazione del profilo in uscita e sbocchi professionali)	4
Quadro Orario	5
SEZIONE 2	6
LA CLASSE	6
Materie e insegnanti	7
Obiettivi del CDC (DECLINATI IN CAPACITÀ E COMPETENZE)	8
Sintesi delle programmazioni disciplinari	9
Definizione dei criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità	9
Percorsi formativi comuni/nuclei tematici pluridisciplinari	10
Attività inerenti all'orientamento	11
Attività integrative	15
CLIL	15
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI PER L'ORIENTAMENTO (PCTO): SINTESI DEL PROGETTO TRIENNALE DELLA CLASSE	15
Interventi di recupero e di sostegno	18
Simulazione prove d'esame	18
Prove Invalsi	18
Sezione 3: Allegati	
Allegato A – Programmazione delle singole discipline	
Allegato B – Testi simulazioni prove d'esame e relative griglie di valutazione	



SEZIONE 1

Dati identificativi di riferimento



Condizioni strutturali del corso di studi (con esplicitazione del profilo in uscita e sbocchi professionali)

Il corso, della durata di cinque anni, sviluppa competenze volte a capire, progettare e realizzare un prodotto grafico tenendo conto degli aspetti qualitativi e dell'efficacia comunicativa. Durante il corso di studi l'allievo acquisisce una visione globale del Ciclo grafico e abilità operative riguardo le principali tecniche di computer graphic. Acquisisce competenze specifiche nel campo Della comunicazione interpersonale e di massa, con particolare riferimento al new media. Il Tecnico in Grafica e Comunicazione opera nei processi produttivi che caratterizzano il settore del graphic design, della pubblicità e del multimedia. Cura la progettazione e la pianificazione, utilizzando materiali e tecniche differenti in rapporto ai contesti e alle finalità comunicative richieste.

Il Tecnico dell'Industria Grafica:

- Può trovare spazio nelle fasi produttive di aziende che operano nel settore della grafica tradizionale, della fotografia, del multimedia (web-design, video-making) e della comunicazione.
- Può accedere al percorso di specializzazione tecnica ITS.
- Può accedere a tutti gli indirizzi di studi universitari.



Quadro Orario

Quadro orario: **GRAFICA e COMUNICAZIONE**

MATERIE DI INSEGNAMENTO	ORE SETTIMANALI				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Complementi di matematica	-	-	1	1	-
Scienze integrate (Sc. della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica / Attività alternativa	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	3 (1)	3 (1)	-	-	-
Geografia		1			
Scienze integrate (Chimica)	3 (1)	3 (1)	-	-	-
Tecnologie informatiche	3 (2)	-	-	-	-
Tecnol. e tecniche di rappr. grafica	3 (1)	3 (1)	-	-	-
Scienze e tecnologie applicate	-	3	-	-	-
Storia dell'Arte e delle arti visive	-	-	2	2	2
Teoria della comunicazione	-	-	2	2	-
Progettazione multimediale	-	-	3 (2)	3 (3)	4 (4)
Tecnologie dei processi di produzione	-	-	3	3	3 (2)
Organizzazione e gestione dei processi produttivi	-	-	-	-	4
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	-	-	6 (6)	6 (6)	4 (4)
TOTALE ORE	32	33	32	32	32
Totale ore compresenza	5	3	8	9	10

- Tra parentesi le ore di compresenza con l'insegnante tecnico-pratico.



SEZIONE 2

LA CLASSE



Materie e insegnanti

CONSIGLIO DI CLASSE			
DOCENTI	DISCIPLINA	Continuità didattica tra IV e V anno	FIRMA
PROF.SSA GROSSI MARIA CAMILLA	ITALIANO	SI	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.lgs 39/1993
PROF.SSA GROSSI MARIA CAMILLA	STORIA	SI	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.lgs 39/1993
PROF. ROZZI ROBERTO	MATEMATICA	SI	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.lgs 39/1993
PROF.SSA ZURLINI FRANCESCA	LINGUA STRANIERA INGLESE	SI	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.lgs 39/1993
PROF. LIBERTI GERARDO	LABORATORI TECNICI	SI	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.lgs 39/1993
PROF.SSA GAZZOLA MARGHERITA	PROGETTAZIONE MULTIMEDIALE	SI	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.lgs 39/1993
PROF.PAINI DAVIDE	STORIA DELL' ARTE E DELLE ARTI VISIVE	NO	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.lgs 39/1993
PROF.SSA BERTONI GIULIA	ITP - IN PROG. MULTIMEDIALE	SI	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.lgs 39/1993
PROF.SSA ARNONE ROSINA (coord.)	TECNOL. DEI PROCESSI DI PRODUZIONE	Sì	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.lgs 39/1993
PROF.SSA ARNONE ROSINA	ORG. E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	“	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.lgs 39/1993
PROF.SSA DE SENA LIDIA	ITP - IN LABORATORI TECNICI	NO	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.lgs 39/1993
PROF. REGGIANI MARCO	RELIGIONE	Sì	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.lgs 39/1993
PROF.GUALDI STEFANO	SCIENZE MOTORIE	SI	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.lgs 39/1993
PROF.SSA DIEMMI ISABELLA	SOSTEGNO	SI	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.lgs 39/1993
PROF.SSA CABRINI ILARIA	SOSTEGNO	SI	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.lgs 39/1993
PROF.SSA BERTONI GIULIA	ITP - TECNOLOGIA DEI PROCESSI DI PRODUZIONE	No	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.lgs 39/1993

Montecchio Emilia, 10/05/2024

La dirigente scolastica

Prof.ssa Maria Sala

(Firma Autografa Sostituita A Mezzo Stampa
ai sensi dell' art. 3 comma 2 del D.Lgs.39/1993)



Storia della classe

La 5^AB è composta da 16 alunni, 7 studenti e 9 studentesse, di cui alcuni sono stati inseriti in seconda e in terza da altri indirizzi. La classe è sostanzialmente eterogenea per quanto riguarda la partecipazione, l'attenzione in classe, l'impegno e i livelli di apprendimento. Alcuni alunni si distinguono per apprezzabili competenze, motivazione e interesse, per il conseguimento di un metodo di studio organico e per i buoni risultati raggiunti, altri per aver migliorato le proprie abilità, fino a raggiungere la piena sufficienza in tutte le discipline, nonostante qualche difficoltà negli apprendimenti, grazie alla costanza nel lavoro didattico. È presente anche un certo numero di discenti che si caratterizzano per inadeguatezza, soprattutto nel sostenere l'impegno scolastico, sia in classe che a casa, e per il conseguimento di risultati non soddisfacenti.

Le problematiche dei ragazzi si evidenziano soprattutto nelle discipline di area comune, particolarmente in italiano, storia e matematica; sono, invece, meno rilevanti nelle materie di indirizzo.

Dal punto di vista disciplinare, la condotta degli studenti durante l'attività didattica è abbastanza corretta; l'atteggiamento nei confronti delle iniziative e dei progetti proposti dalla scuola è stato contrassegnato da collaborazione e proficuo confronto.

Il CDC esprime un giudizio globalmente positivo sulla classe, nonostante complessivamente i risultati conseguiti nelle diverse discipline non sono stati sempre all'altezza delle richieste. Le programmazioni didattiche, infatti, hanno subito un rallentamento, in alcuni casi anche una riduzione, per consentire agli studenti di consolidare gli apprendimenti necessari per affrontare l'Esame di Stato.

Obiettivi del CDC (DECLINATI IN CAPACITÀ E COMPETENZE)

Obiettivi trasversali: Comportamentali

- Porsi in relazione in modo corretto con insegnanti e compagni;
- sapersi inserire nel lavoro di gruppo;
- accettare punti di vista diversi dai propri;
- adattarsi a situazioni nuove;
- essere flessibili nell'affrontare problemi nuovi;
- attivare percorsi di autoapprendimento;
- acquisire consapevolezza del proprio percorso di apprendimento;
- rispettare gli impegni presi;
- rispettare l'ambiente scolastico.

Obiettivi trasversali: Cognitivi

- Acquisire un adeguato metodo di studio;
- comprendere testi scritti e orali;
- applicare principi e regole;
- riassumere testi e individuare i punti fondamentali;
- stabilire rapporti di causa ed effetto;
- prendere appunti;
- relazionare su interventi, attività, avvenimenti;
- collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse e coglierne le relazioni e i nessi semplici;
- interpretare fatti e fenomeni ed esprimere giudizi personali; esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando il lessico specifico delle varie discipline

Strategie messe in atto per il loro conseguimento

- Acquisire un adeguato metodo di studio;
- comprendere testi scritti e orali;
- applicare principi e regole;
- riassumere testi e individuare i punti fondamentali;
- stabilire rapporti di causa ed effetto;
- prendere appunti;
- relazionare su interventi, attività, avvenimenti;
- collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse e coglierne le relazioni e i nessi semplici;
- interpretare fatti e fenomeni ed esprimere giudizi personali; esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando il lessico specifico delle varie discipline



Sintesi delle programmazioni disciplinari

La sintesi delle programmazioni disciplinari, comprensiva di metodi, mezzi, spazi, tempi, criteri di valutazione di ogni singola disciplina, la si ritrova nell'allegato A, parte integrante del presente documento.

Definizione dei criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità

Voti	Giudizio	Indicatori		
		Conoscenze	Capacità	Competenze
1-2	Negativo	Nulle	Non evidenziate	Non conosce il lessico di base. Non sa usare procedimenti e tecniche disciplinari neppure in contesti semplificati.
3-4	Gravemente Insufficiente	Gravi e diffuse lacune relative agli elementi principali della disciplina	Comprensione incompleta	Improprietà lessicali. Ha notevoli difficoltà nell'uso di procedimenti e tecniche disciplinari anche in contesti semplificati.
5	Insufficiente	Conosce superficialmente e approssimativamente gli elementi principali della disciplina	Comprensione ed analisi difficoltose	Usa parzialmente il lessico di base della disciplina. Usa in modo frammentario e ripetitivo procedimenti e tecniche disciplinari in contesti noti.
6	Sufficiente	Conosce gli elementi essenziali della disciplina anche se con qualche approssimazione	Comprensione ed analisi elementari	Usa in modo consapevole il lessico di base della disciplina. Usa in modo lineare procedimenti e tecniche disciplinari in contesti noti.
7	Discreto	Conosce in modo discreto gli elementi fondamentali della disciplina	Comprensione ed analisi essenziali compiute con una certa autonomia	Usa in modo abbastanza articolato il lessico di base della disciplina. Usa in modo sicuro procedimenti e tecniche disciplinari in contesti noti
8	Buono	Conosce esaurientemente i contenuti della disciplina	Comprensione ed analisi puntuali. Sintesi lineare, corretta e autonoma.	Usa in modo appropriato il lessico della disciplina. Usa in modo consapevole procedimenti e tecniche disciplinari in contesti sconosciuti
9	Ottimo	Conosce in modo completo i contenuti della disciplina	Comprensione ed analisi dettagliate ed articolate. Sintesi precisa ed efficace. Collegamenti interdisciplinari sicuri.	Si esprime con rigore e precisione. Usa in modo autonomo tecniche procedimenti disciplinari anche in contesti diversi
10	Eccellente	Eccellenti ed estese conoscenze, strutturate anche a livello interdisciplinare.	Comprensione ed analisi dettagliate ed articolate. Sintesi frutto di sicure capacità di valutazione e approfondimento. Sa compiere interventi personali significativi. Collegamenti ed arricchimenti a livello pluridisciplinare	Comunica con chiarezza, rigore e precisione, utilizzando un lessico vario e pertinente. Usa in modo autonomo e critico procedimenti e tecniche disciplinari in qualsiasi contesto.

Prove sommative settimanali: non più di 5, salvo eventuali recuperi.

Prove sommative giornaliere: 1 scritta, 1 pratica, salvo eventuali recuperi e imprevisti. Per quanto riguarda, invece, il numero delle prove orali, queste sono a discrezione di ogni singolo docente.



Percorsi formativi comuni/nuclei tematici pluridisciplinari

Il Consiglio della classe VB tecnico grafico, considerate le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali e in ottemperanza all'O.M. del 19 marzo 2019, si è riunito l'8 novembre 2023 per individuare gli eventuali nodi concettuali comuni alla maggior parte delle discipline. Il Consiglio ha individuato come nuclei tematici comuni quelli che potessero dare a ciascun studente la possibilità di dimostrare di aver acquisito la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite nelle singole discipline e di saperle usare in modo personale in tutti gli ambiti, ma soprattutto nelle materie di indirizzo.

- **Luce e fotografia** (caratteristiche, mezzi e prodotti fotografici e cinematografici)
- **Suono** (caratteristiche, mezzi e prodotti di comunicazione audio e audiovisivi)
- **Pubblicazioni** (struttura compositiva e produzione di libri, giornali, riviste)
- **Manifesto** (struttura compositiva, produzione, valore storico e attuale nella comunicazione pubblicitaria e di propaganda)
- **Il mondo del lavoro** (ricerca, relazioni, diritti e doveri, sicurezza, evoluzione)
- **Uomo e Natura** (conservazione, sviluppo sostenibile, conflitti, consumi, azione politica)
- **Il tempo** (concetto di tempo soggettivo e oggettivo, le tempistiche di un'azienda, lo scorrere del tempo)
- **La comunicazione** (caratteristiche e mezzi)



Attività inerenti all'orientamento

Le attività che l'Istituto mette in atto, nell'ambito dell'Orientamento in uscita, sono sia di tipo informativo che di tipo attivo. Nel primo caso vengono fornite agli studenti le informazioni relative ai futuri sbocchi lavorativi o ai percorsi universitari ed alla formazione post-diploma; nel secondo caso invece si attivano percorsi, incontri e seminari con formatori/orientatori, il cui obiettivo è quello di accompagnare gli studenti ad acquisire gli strumenti adeguati per riconoscere e valutare le proprie attitudini e le proprie aspirazioni e poterle mettere in relazione con il mondo al di fuori della scuola.

L'Orientamento diviene, quindi, auto-orientamento costante e graduale volto a garantire uno sviluppo globale consapevole della personalità nelle sue varie dimensioni, in un percorso che fornisca quelle coordinate di senso adeguate a vivere pienamente e produttivamente il proprio ruolo nei differenti e diversi contesti di vita.

La classe ha svolto, in particolare, le attività di seguito riportate.

MODULI - Percorsi	Attività svolta	Contenuti	Tempi
ATTIVITÀ PURAMENTE ORIENTATIVE NEL PCTO	PCTO	Svolgimento PCTO	16 ore
DIDATTICA ORIENTATIVA CLASSI QUINTE: MODULI DI ORIENTAMENTO IN COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO	PROGETTO FOLLETTI	Presentazione dell'associazione "I folletti" che svolge progetti negli ospedali pediatrici, con esperti in classe. Selezione foto, realizzazione del progetto e restituzione.	4 ore
	MOSTRA GUERRA DI PAROLE	Mostra presso l'archivio di Stato a Reggio Emilia. Manifesti, volantini e vignette come strumenti di comunicazione politica e propaganda.	3 ore
	MOSTRA KEITH HARING "RADIANT VISION"	Mostra dell'artista Keith Haring: litografie, serigrafie, disegni su carta e manifesti. Riflessione inerente le tecniche usate dall'artista in riferimento al percorso di studi svolto dagli alunni e alle tematiche presenti nelle opere legate alla difesa dei diritti civili e alla lotta contro le discriminazioni	3 ore
	VIAGGIO DELLA MEMORIA (VISITA ALL'UNIVERSITÀ DI MONACO)	Visita alla Monaco Nazista e all'Università di Monaco dove un gruppo di studenti appartenenti alla Rosa Bianca ha	3 ore



		svolto un'azione di resistenza antinazista	
LE PROFESSIONI DI OGGI	INCONTRO CON IFOA	Incontro con esperti formatori inerente "le professioni di oggi"	1 ora
ETICA DEL LAVORO	MAESTRI DEL LAVORO	Incontro con i maestri del lavoro sul tema "Etica del lavoro"	2 ore
CURRICULUM / COLLOQUIO	INCONTRO CON ADECCO	Incontro con esperti in riferimento alla predisposizione del curriculum vitae e al colloquio di lavoro	1 ora
ISTRUZIONE TERZIARIA	INCONTRO CON ITS	Incontro con esperti dell' ITS	1 ora
ORIENTAMENTI: MODULO DI PRESENTAZIONE E ATTIVAZIONE DEL PROFILO DEGLI STUDENTI SU UNICA	ISCRIZIONE E PRESENTAZIONE DELLA PIATTAFORMA UNICA	Attivazione del profilo degli studenti su Unica e breve presentazione del percorso	1 ora
	ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO: DESCRIZIONE E SPIEGAZIONE DI ALCUNE FUNZIONALITA' DELLA PIATTAFORMA UNICA	Modulo di presentazione e approfondimento di alcune funzionalità della piattaforma Unica	1 ora
ULTERIORI ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO SVOLTE	INCONTRO GIORNATA CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE	Nella giornata contro la violenza sulle donne: riflessione con riferimenti alla cronaca inerente la violenza di genere	1 ora
	INCONTRO DI FORMAZIONE IN PREPARAZIONE AL VIAGGIO DELLA MEMORIA	Incontro presso il Piccolo Teatro di Sant'Ilario con il Prof. Pellegrino sul tema dell'eugenetica nazista	2 ore
	INCONTRO IN PREPARAZIONE AL VIAGGIO DELLA MEMORIA	Incontro con esperto in riferimento al movimento della Rosa Bianca	1 ora



	PRESENTAZIONE ERASMUS +	Lettura e spiegazione del bando di partecipazione al progetto Erasmus +	1 ora
	PROGETTO CARCERE	Incontro con i responsabili dell'istituto penitenziario di Parma. Testimonianze e racconto da parte di esperti ed educatori sulla vita, la gestione e l'amministrazione delle attività in carcere.	2 ore
	TESTIMONIANZE EX STUDENTI	Incontro con alcuni ex studenti del nostro istituto che hanno testimoniato le scelte fatte dopo il percorso di scuola superiore, le ragioni della scelta, il percorso svolto, l'eventuale soddisfazione, gli sbocchi lavorativi	2 ore
	ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO: CERTIFICAZIONE COMPETENZE	Spiegazione della funzionalità della piattaforma inerente la certificazione delle competenze e riflessione sulle varie tipologie di competenze	1 ora
	ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO: IL CAPOLAVORO	Riflessione su tale strumento e inserimento del capolavoro nella piattaforma Unica	1 ora
	ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO: LE COMPETENZE	Inserimento delle competenze nella piattaforma Unica	1 ora
	PROGETTO DI GRAFICA CON ESPERTI DEL FESTIVAL DELLA FILOSOFIA	Incontro con esperti sulla comunicazione relativamente al Festival della Filosofia 2024 e realizzazione di un progetto grafico	4 ore
	COLLOQUI CON STUDENTI		A richiesta



	COLLOQUI CON FAMIGLIE		A richiesta
	ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO A PARTIRE DALLE ESIGENZE DEGLI STUDENTI (OPEN DAY, PROPOSTE E INCONTRI DEL TERRITORIO,...)	Partecipazione agli open day delle Università, test di ingresso	



Attività integrative

- MOSTRA 'GUERRA DI PAROLE': 25 OTTOBRE
- PREMIAZIONE 'I BORGHI DI MATILDE': 28 OTTOBRE
- MOSTRA 'KEITH HARING': 10 NOVEMBRE
- INCONTRO 'PROGETTO CARCERE': 5 DICEMBRE
- INCONTRO IN PREPARAZIONE AL VIAGGIO DELLA MEMORIA: 20 DICEMBRE - 9 GENNAIO
- VIAGGIO DI ISTRUZIONE A MONACO DI BAVIERA - DAL 06 AL 10 FEBBRAIO
- DAE: 24 FEBBRAIO
- LOTTA ALLA MAFIA 'PAROLE E GESTI DI LIBERTÀ' NEL RACCONTO DI DUE': 2 MARZO
- FESTIVAL 'NOI CONTRO LE MAFIE': 12 MARZO
- PROGETTO MADRELINGUA - DAL 25 MARZO AL 6 MAGGIO (6 ore)
- PROGETTO ERASMUS
- PROGETTO FOLLETTI: incontro con l'associazione 23 SETTEMBRE
- PROGETTO "Festival della filosofia": incontro con gli esperti esterni 15 MARZO e 16 APRILE
- PROGETTO EDUCAZIONE ALLA SALUTE: scuole sicure 24 APRILE

CLIL

Il CLIL non è stato svolto perché non è presente nel cdc un insegnante con la relativa abilitazione. Come gli anni precedenti, però, alcuni argomenti trattati nella disciplina Storia dell'Arte sono stati riproposti agli alunni anche nella disciplina di Inglese.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI PER L'ORIENTAMENTO (PCTO): SINTESI DEL PROGETTO TRIENNALE DELLA CLASSE

La diffusione di forme di apprendimento basato sul lavoro è stata posta al centro delle recenti indicazioni europee in materia di istruzione e formazione ed è risultata uno dei pilastri della strategia europea per una crescita intelligente, sostenibile, inclusiva (Europa 2020). Negli ultimi anni, la focalizzazione sulle priorità dell'istruzione e della formazione è ulteriormente cresciuta, anche per il pesante impatto della crisi economica giovanile. Poiché la domanda di abilità e competenze di livello superiore nel prossimo futuro si prevede crescerà ulteriormente, i sistemi di istruzione devono **impegnarsi ad innalzare gli standard di qualità e il livello dei risultati di apprendimento** per rispondere adeguatamente al bisogno di competenze e consentire ai giovani di orientarsi adeguatamente nelle scelte di vita all'uscita della scuola secondaria di secondo grado e di inserirsi con successo nel mondo del lavoro.

In ogni indirizzo è individuata la figura del Referente per i PCTO, responsabile della relativa progettazione.

Abstract del progetto, finalità e obiettivi

Il progetto relativo ai PCTO dell'IIS D'Arzo si pone l'obiettivo di accrescere la motivazione allo studio e di guidare i giovani nella scoperta delle vocazioni personali, degli interessi e degli stili di apprendimento individuali, anche arricchendo la formazione scolastica con l'acquisizione di competenze maturate "sul campo".

Il termine del ciclo di studi d'istruzione superiore rappresenta un momento decisivo per la maturazione, per la crescita e per la costruzione di persone e cittadini responsabili e consapevoli. Tra i suoi diversi compiti, per il raggiungimento di questi obiettivi, la scuola ha anche quello di accompagnare ogni studente e ogni studentessa nella scelta del percorso da seguire, sia in ambito universitario che in quello lavorativo.

Le attività che l'Istituto mette in atto si intersecano naturalmente anche con l'Orientamento in uscita, insito nella natura stessa di PCTO.

Nell'ambito del progetto, naturale prosecuzione dell'Alternanza Scuola-Lavoro attiva nella scuola da oltre 20 anni, l'istituto ha poi promosso, e promuove, legami duraturi tra il mondo della scuola e quello del lavoro. Ha avviato, da anni, relazioni con decine di realtà aziendali, professionali, nonché enti pubblici ed associazioni di categoria afferenti alla realtà territoriale. Puntando, infatti, a rafforzare il legame tra scuola e aziende che operano sul territorio, si arriva a migliorare, consolidare, ampliare e implementare le competenze professionali curriculari di ciascun alunno.

L'organizzazione/impresa/ente che ospita lo studente, quando il PCTO si svolge all'esterno dell'istituto, assume il ruolo di contesto di apprendimento complementare a quello dell'aula e del laboratorio. Attraverso la partecipazione diretta al contesto operativo, quindi, si realizzano la socializzazione e il collegamento tra i diversi ambienti, nonché gli scambi reciproci delle esperienze che concorrono alla formazione della persona.



Durante il percorso, gli studenti troveranno risposte in relazione a problematiche tecnico-pratiche connesse alla produzione, all'eventuale scelta dei materiali e dei flussi. Avranno, inoltre, la possibilità di approfondire la conoscenza degli standard qualitativi in termini di produzione e organizzazione operativa. Il progetto con valenza trasversale offre la possibilità di inserimento in qualsiasi segmento della filiera del rispettivo settore di appartenenza.

I percorsi sono progettati in relazione alle esigenze orientative dei diversi indirizzi e alle specificità degli enti ospitanti e vengono seguiti da docenti individuati come tutor. Il progetto si effettua per classi intere e sono coinvolti tutti gli studenti delle classi III, IV e V dell'istituto, secondo le diverse tempistiche, declinate secondo le peculiarità dei vari indirizzi, definite in sede di Collegio Docenti, Collegio di Indirizzo e Consigli di Classe. Sono inoltre possibili stage formativi nei periodi di sospensione delle lezioni scolastiche.

Finalità e obiettivi

Si vuole offrire agli studenti la possibilità di:

- orientarsi per valorizzarne le proprie vocazioni e interessi personali;
- accedere a luoghi di educazione e formazione diversi da quelli istituzionali per valorizzare le loro potenzialità personali e stimolare apprendimenti informali e non formali;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;
- inserirsi in contesti lavorativi adatti a stimolare la propria creatività;
- comprendere le attività e i processi svolti all'interno di un'organizzazione per poter fornire i propri servizi o sviluppare i propri prodotti;
- sviluppare il "Senso di iniziativa ed imprenditorialità" (competenza chiave europea);
- valutare l'assunzione di rischi;
- acquisire la capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi;
- acquisire consapevolezza del contesto lavorativo, volta a poter cogliere le opportunità che si presentano.

Obiettivi Trasversali Comuni

- Aprirsi al confronto e all'adattamento al mondo del lavoro;
- rispettare gli orari di lavoro e le regole aziendali;
- rispettare i ruoli e le persone;
- socializzare nell'ambiente di lavoro e adattarsi al lavoro di gruppo;
- comprendere il proprio ruolo organizzativo;
- comprendere e rispettare le procedure aziendali in materia di sicurezza sul lavoro;

Obiettivi Professionali Comuni

- Osservare e comprendere le procedure di produzione e i flussi di lavoro;
- comprendere i compiti affidati e porta a termine le consegne;
- usare le competenze teorico-pratiche acquisite a scuola per svolgere compiti assegnati;
- apprendere nuove procedure e/o nuovi strumenti di lavoro;
- operare secondo gli standard qualitativi indicati;
- affrontare problemi e difficoltà pratiche.

Obiettivi Professionali Specifici

Grafica e Comunicazione

- Leggere, analizzare e interpretare il brief allo scopo di definire un progetto;
- acquisire una metodologia progettuale;
- progettare e realizzare prodotti grafici per l'informazione e la comunicazione multicanale, scegliendo strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione;
- progettare prodotti grafici con una specifica funzione comunicativa;
- utilizzare i software di produzione grafica dedicata in azione concreta;
- produrre e presentare un lavoro finale che soddisfi le richieste del brief.

Risultati attesi

Competenze comunicative

Maggiore consapevolezza e competenza nell'uso dei linguaggi specifici, nell'utilizzo di materiali informativi specifici, anche in lingua inglese.

Competenze relazionali



Maggiore consapevolezza e competenze:

nell'auto-orientamento.

del lavoro in gruppo (team-working);

nella socializzazione con l'ambiente lavorativo (saper ascoltare, saper collaborare);

nel riconoscimento dei ruoli in un ambiente di lavoro;

nel rispetto di cose, persone, ambiente.

Competenze operative

Maggiore consapevolezza e abilità:

nell'orientamento nella realtà professionale di riferimento;

nel riconoscimento del ruolo e delle funzioni nel processo;

nell'utilizzo sicuro di strumenti informatici;

nell'utilizzo di Software e/o le attrezzature di produzione specifiche;

nell'autonomia operativa;

nella comprensione e rispetto di procedure operative;

nell'identificazione del risultato atteso;

nell'applicazione al problema di procedure operative (problem solving);

nell'utilizzo di strumenti operativi congrui con il risultato atteso.



Interventi di recupero e di sostegno

I docenti hanno valutato l'opportunità di poter colmare le lacune eventualmente evidenziate dagli studenti predisponendo recuperi in itinere alla fine delle singole unità didattiche o in seguito agli esiti delle verifiche.

A inizio gennaio è stata attivata la consueta pausa didattica di una settimana per il recupero delle insufficienze del primo trimestre secondo le direttive fissate dal Collegio docenti.

Simulazione prove d'esame

Simulazione Prima prova

18 APRILE

Simulazione seconda prova

19 APRILE

Simulazione colloquio

Il Consiglio di classe decide di effettuare una simulazione di colloquio di esame in data **20 maggio** 2024 secondo le modalità previste dal decreto ministeriale.

Prove Invalsi

Le prove Invalsi si sono svolte nelle seguenti date:

7/03:MATEMATICA

8/03:ITALIANO

9/03: INGLESE

11/03:RECUPERO PROVE PER ASSENTI