



Istituto d'Istruzione Superiore

Silvio D'Arzo

Liceo Scientifico, Tecnico Economico, Tecnico Tecnologico, Professionale Industria e Artigianato



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE



CLASSE 5 ^ BR RIM
protocollo
n.3846/4.10 del
15/05/2024

• ANNO SCOLASTICO 2023/2024 •



**INDICE**

Sezione 1	3
Dati identificativi di riferimento	3
Condizioni strutturali del corso di studi (con esplicazione del profilo in uscita e sbocchi professionali)	4
Quadro Orario	5
Sezione 2	6
La Classe	6
Materie e insegnanti	7
Storia della classe	9
Obiettivi del CDC (DECLINATI IN CAPACITÀ E COMPETENZE)	10
Sintesi delle programmazioni disciplinari	10
Definizione dei criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità	12
Percorsi formativi comuni/nuclei tematici pluridisciplinari	14
Attività inerenti all'orientamento	15
Attività integrative	17
CLIL	17
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO):	
<i>SINTESI DEL PROGETTO TRIENNALE DELLA CLASSE</i>	18
Interventi di recupero e di sostegno	21
Simulazione prove d'esame	22
Prove Invalsi	22
Sezione 3: Allegati	
Allegato A – Programmazione delle singole discipline	
Allegato B – Testi simulazioni prove d'esame e relative griglie di valutazione	



Sezione 1

Dati identificativi di riferimento





Condizioni strutturali del corso di studi (con esplicitazione del profilo in uscita e sbocchi professionali)

Il Diplomato in Relazioni Internazionali per il Marketing ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo) degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione, sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Il Diplomato in Relazioni Internazionali per il Marketing è in grado:

- di effettuare le attività commerciali a livello internazionale,
- affrontare colloqui di lavoro all'estero,
- interagire più facilmente con varie culture,
- organizzare occasioni di promozione commerciale,
- promuovere le vendite attraverso sistemi multimediali,
- redigere ed interpretare documenti contabili in diverse lingue.

Il Diploma conseguito permette inoltre di accedere a tutte le facoltà universitarie e alla formazione tecnica superiore. E' prevista a partire dalle classi quarte, l'alternanza scuola-lavoro (PCTO).

Durata degli studi: 5 anni



Quadro Orario

Quadro Orario

	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4° Anno	5° Anno
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze Integrate (Fisica)	2				
Scienze Integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	2			
Informatica	2	3			
Seconda Lingua Comunitaria (Francese)	3	3	3	3	3
Terza Lingua Comunitaria (Spagnolo)			3	3	3
Economia Aziendale	2	2			
Economia Aziendale e Geopolitica			5	5	6
Diritto			2	2	2
Relazioni Internazionale			2	2	3
Tecnologie della Comunicazione			2	2	
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione / Attività Alternativa	1	1	1	1	1
Totale ore	32	32	32	32	32



Sezione 2

La Classe





Materie e insegnanti

CONSIGLIO DI CLASSE			
DOCENTI	DISCIPLINA	Continuità didattica tra IV e V anno	FIRMA
Prof.ssa ARTIOLI SILVANA	ITALIANO	SI	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D. Lgs. 39/1993
Prof.ssa ARTIOLI SILVANA	STORIA	SI	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D. Lgs. 39/1993
Prof. PISI DAMIANO	DIRITTO	SI	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D. Lgs. 39/1993
Prof. PISI DAMIANO	RELAZIONI INTERNAZIONALI	SI	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D. Lgs. 39/1993
Prof. OLEARI BARBARA	INGLESE	SI	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D. Lgs. 39/1993
Prof. MONTANARI ESTER	FRANCESE	SI	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D. Lgs. 39/1993
Prof.MANCA FILOMENA	SPAGNOLO	NO	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D. Lgs. 39/1993
Prof. PALLAI SIMONE	ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	NO	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D. Lgs. 39/1993



Prof.ssa ABELLI GIULIA	MATEMATICA	NO	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D. Lgs. 39/1993
Prof. CAVOZZA MARIA GRAZIA	SCIENZE MOTORIE	NO	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D. Lgs. 39/1993
Prof. BIZZARRI MARIANO	RELIGIONE	SI	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D. Lgs. 39/1993
Prof.ssa MENONI MIRELLA	SOSTEGNO	SI	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D. Lgs. 39/1993
Prof.ssa PIANESANI ELENA	SOSTEGNO	SI	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D. Lgs. 39/1993
Prof.		SI/NO	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D. Lgs. 39/1993

Montecchio Emilia, 7 maggio 2024

La dirigente scolastica

Prof.ssa Maria Sala

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D. Lgs. 39/1993)



Storia della classe

La 5^a B RIM è composta da 17 alunni, 4 maschi e 13 femmine, tutti provenienti dalla precedente 4^a B RIM.

Nella classe sono presenti alunni che seguono un piano didattico personalizzato (P.D.P.)

Nel corso del triennio la classe ha subito alcune variazioni nella sua composizione. Due alunni non sono stati ammessi alla classe successiva al termine del terzo anno e altri due al termine della classe quarta.

In generale la classe ha manifestato un comportamento complessivamente corretto e abbastanza collaborativo. Il dialogo educativo si è dimostrato più che adeguato. Nell'insieme l'approccio allo studio è risultato adeguato, anche se settoriale. Da sempre la classe ha dimostrato una certa attenzione verso le discipline giuridiche-economiche, umanistiche e linguistiche, palesando alcune fragilità nelle discipline di ambito logico-matematico; in generale il processo di acquisizione e di consolidamento di una terminologia specifica di settore risulta soddisfacente.

Sono emerse disomogeneità per quel che riguarda la partecipazione e l'attenzione in classe. Un gruppo di alunni si è distinto in questi anni per impegno costante, partecipazione attiva e interesse, conseguendo pertanto risultati soddisfacenti in tutte le discipline.

Un secondo gruppo si è, invece, caratterizzato per un impegno più discontinuo e una minore partecipazione attiva alle lezioni. I risultati conseguiti sono apparsi pertanto disomogenei.

La classe è stata coinvolta in diverse attività di tipo extracurricolare previste all'interno della pianificazione delle attività legate all'orientamento in uscita, come progetti, uscite didattiche, visite aziendali e conferenze.

Per far fronte al recupero delle discipline insufficienti sono stati individuati momenti di rinforzo e di ripasso durante la settimana di pausa didattica, attivata dal 08/01/24 al 13/01/24. È stato inoltre predisposto uno sportello di Francese, con cadenza settimanale, alla sesta ora ogni giovedì per l'intero anno scolastico.

Attraverso i percorsi tematici proposti nell'ambito di Educazione Civica, i docenti hanno inteso fornire motivazioni e strumenti per sviluppare una cittadinanza effettivamente consapevole.

L'esperienza di PCTO, svolta al termine dell'a.s. 2022-2023, dal 22/05/22 all'17/06/22 e completata all'inizio del corrente anno scolastico, dal 11/09/24 al 22/09/24 per un totale di 160 ore, ha avuto riscontri positivi, sia da parte delle aziende (competenze specialistiche e trasversali), che da parte degli studenti coinvolti.



Obiettivi del CDC (DECLINATI IN CAPACITÀ E COMPETENZE)

Obiettivi trasversali: Comportamentali

- Rispettare le regole dell'Istituto sia quelle inerenti al comportamento in aula e alle giustificazioni per assenze, ingressi in ritardo e uscite anticipate
- Rispettare la consegna puntuale dei compiti assegnati a casa
- Saper gestire in modo autonomo il materiale occorrente ed i libri di testo
- Saper ascoltare e assumersi le proprie responsabilità.
- Partecipare in modo propositivo ed essere disponibili al confronto
- Rispettare gli altri: adulti e coetanei.
- Rispettare l'ambiente scolastico in cui si opera: aule e spazi comuni
- Utilizzare un linguaggio adeguato all'ambiente scolastico
- Educare ad accettare il rimprovero costruttivo.
- Disponibilità alla collaborazione

Obiettivi trasversali: Cognitivi

- Acquisire un metodo di studio autonomo ed efficace (utilizzo del libro di testo, capacità di prendere appunti, di riassumere e di pianificare il lavoro settimanale, capacità di decodificare autonomamente le consegne e le modalità di lavoro.)
- Assimilare i fondamenti delle varie discipline e acquisire ed utilizzare un linguaggio adeguato ad esprimere i contenuti delle varie materie in modo corretto.
- Potenziare le abilità espressive: produrre testi orali e scritti utilizzando linguaggi tecnici corretti e adeguati ad esprimere correttamente i contenuti delle varie discipline
- Saper comprendere e sintetizzare un testo sia scritto sia orale
- Saper produrre messaggi adeguati alla situazione comunicativa
- Sviluppare le capacità logico-argomentative;
- Sviluppare le capacità di autovalutazione: rapportare la propria prestazione al criterio stabilito dal docente e a quello fornito dai compagni
- Cogliere le connessioni interdisciplinari, nonché la spendibilità dei contenuti di una disciplina nel contesto di un'altra
- Cogliere e valutare criticamente le informazioni su un argomento

Strategie messe in atto per il loro conseguimento

- Informare la classe degli obiettivi minimi previsti per ogni disciplina;
- Illustrare la programmazione didattica, chiarire i criteri di valutazione;
- Alternare, a seconda delle discipline e dei contenuti, metodologie didattiche diverse e alternative alla lezione frontale, sollecitando l'apprendimento interattivo;
- Rispettare gli allievi nelle loro diverse personalità;
- Esigere comportamenti corretti, educati ed adeguati alla vita scolastica;
- Rafforzare il metodo di studio attraverso l'utilizzo di schemi, mappe concettuali, ed appunti;
- Utilizzo di diversi strumenti didattici, mezzi multimediali ed informatici, materiale audiovisivo,



biblioteche, visite a musei e luoghi di interesse storico-artistico-culturale;

- Controllare puntualmente il rispetto delle consegne date, nei tempi e nelle modalità previste;
- Somministrare frequenti e diversificate prove di verifica

Sintesi delle programmazioni disciplinari

La sintesi delle programmazioni disciplinari, comprensiva di metodi, mezzi, spazi, tempi, criteri di valutazione di ogni singola disciplina, la si ritrova nell'allegato A, parte integrante del presente documento.



Definizione dei criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità
(RIPORTARE LA TABELLA INSERITA NEL DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE DEL CDC)

Voto 2 : Non si evidenzia alcun elemento di conoscenza, neppure mnemonico, relativo agli argomenti proposti. Verifica copiata o consegnata in bianco, rifiuto di verifica orale.

Voto 3: Si evidenziano scarsi elementi di conoscenza dei concetti di base ma presentati in modo acritico e disorganico. Emergono difficoltà già nella comprensione delle richieste e delle consegne. Nessuno degli argomenti proposti viene sviluppato in modo corretto neppure con il supporto del docente.

Voto 4: Si evidenzia una conoscenza parziale degli argomenti proposti con gravi difficoltà nel cogliere elementi chiave e risorse per sviluppare il discorso o nell'individuare metodi e procedure per risolvere gli esercizi. Le conoscenze sono di tipo fattuale: l'allievo è in grado di rievocare delle informazioni ma fatica ad interpretarle e a parafrasarle, a fornire esempi o a riformularle con un codice diverso (da grafico a verbale e viceversa).

Voto 5: Si evidenzia una conoscenza superficiale degli argomenti: sono presenti informazioni di base ma scarsamente strutturate e significative. Limitata è l'autonomia nell'applicazione di metodi e procedure che talvolta vengono utilizzate in modo inappropriato. Solo seguendo le indicazioni del docente risponde in modo essenziale a semplici domande. L'esposizione è faticosa ed il linguaggio specifico della disciplina molto impreciso.

Voto 6: Si evidenzia un'adeguata conoscenza concettuale dei contenuti proposti che vengono espressi correttamente anche attraverso esempi ma non sempre adeguatamente argomentati. La conoscenza procedurale relativa a tecniche e metodi consente di completare la risoluzione degli esercizi più semplici nella quasi totalità dei casi. Il linguaggio specifico è essenziale.

Voto 7: Si evidenzia una conoscenza sicura degli argomenti proposti relativamente a concetti fondamentali che vengono espressi in modo semplice e corretto ed esemplificati in modo coerente. Le argomentazioni sono pertinenti anche se non sempre accurate e si inseriscono in un discorso organizzato in modo autonomo. La conoscenza di metodi e tecniche consente di completare la risoluzione di tutti gli esercizi se in contesti noti. Il linguaggio specifico comprende tutti i termini definiti anche se l'esposizione non risulta sempre fluente.

Voto 8: Si evidenziano una conoscenza e una comprensione complete e sicure degli argomenti proposti, espressi con rappresentazioni e diversi registri (verbale, simbolico, grafico) che favoriscono connessioni e collegamenti autonomi. Le argomentazioni sono coerenti e accurate e si inseriscono in un discorso ben strutturato. La conoscenza di metodi e algoritmi consente di completare la risoluzione di tutti gli esercizi anche in contesti non noti; i problemi vengono analizzati in modo completo anche se non sempre le strategie individuate vengono sviluppate in modo corretto. Il



linguaggio specifico comprende tutti i termini definiti e l'esposizione è fluente.

Voto 9: Si evidenziano una conoscenza e una comprensione approfondite degli argomenti proposti che permettono di confrontare (stabilire corrispondenze, trovare differenze ed analogie) e fare inferenze (identificare strutture in modo induttivo). Le argomentazioni si inseriscono in un discorso articolato, puntuale ed esaustivo. La conoscenza di metodi, algoritmi e strategie è stata rielaborata in modo critico e consente di completare la risoluzione di esercizi e problemi anche in contesti non noti. Il linguaggio specifico è rigoroso

Voto 10: Si evidenziano una conoscenza e una comprensione approfondite degli argomenti proposti arricchite talvolta da percorsi di studio personali. La consapevolezza e le capacità critiche danno origine a riflessioni profonde e originali. Le argomentazioni mostrano spiccate capacità di analisi e di sintesi. La conoscenza di metodi, algoritmi e strategie è stata rielaborata in modo critico e consente di affrontare anche problemi complessi che vengono risolti in modo creativo e originale. Il linguaggio specifico è rigoroso in tutti i registri.

**Percorsi formativi comuni/nuclei tematici pluridisciplinari**

NUCLEI TEMATICI
MUTAMENTI POLITICI SOCIALI ED ECONOMICI
SVILUPPO ECONOMICO E INNOVAZIONE
ISTITUZIONI NAZIONALI E FORME DI GOVERNO
RAPPORTI INTERNAZIONALI
STATO SOCIALE
INDIVIDUO E LAVORO
COMUNICAZIONE LINGUAGGI E CODICI (VECCHI E NUOVI MEDIA)
TEMPO E MEMORIA
IL RIPUDIO DELLA GUERRA



Attività inerenti all'orientamento

Le attività che l'Istituto mette in atto, nell'ambito dell'Orientamento in uscita, sono sia di tipo informativo che di tipo attivo. Nel primo caso vengono fornite agli studenti le informazioni relative ai futuri sbocchi lavorativi o ai percorsi universitari e di formazione post-diploma; nel secondo caso invece si attivano percorsi, incontri e seminari con formatori/orientatori, il cui obiettivo è quello di accompagnare gli studenti ad acquisire gli strumenti adeguati per riconoscere e valutare le proprie attitudini e le proprie aspirazioni e poterle mettere in relazione con il mondo al di fuori della scuola.

L'Orientamento diviene, quindi, auto-orientamento costante e graduale volto a garantire uno sviluppo globale consapevole della personalità nelle sue varie dimensioni, in un percorso che fornisca quelle coordinate di senso adeguate a vivere pienamente e produttivamente il proprio ruolo nei differenti e diversi contesti di vita.

FINALITA' GENERALI

conseguire un alto tasso di successo formativo rendere il Consiglio di classe un vero e proprio laboratorio, di indirizzo e gestione delle attività intensificare le azioni di orientamento nell'intero curriculum imprimere un'accelerazione al cambiamento in atto nel sistema scolastico e universitario italiano, superare la separazione dei "saperi" e dei programmi nella scuola e tra scuola ed università ponendo al centro della progettazione didattica l'orientamento, con il concorso di una serie diversificata di soggetti: docenti universitari, docenti, soggetti esterni competenti (distretti, Enti locali, mondo dell'impresa).

ORIENTAMENTO IN ITINERE

Obiettivi:

fare del triennio il luogo privilegiato per un intervento integrato di competenze trasversali applicate all'orientamento e finalizzate a:

- potenziare negli studenti la capacità di scelta consapevole e di flessibilità formativa rispetto alle richieste del mondo del lavoro;
- consolidare i prerequisiti relativi alle aree disciplinari in cui sono raggruppate le varie facoltà universitarie (area sanitaria, area scientifico/tecnologica, area umanistica, area giuridica/economica/sociale, area di ingegneria ed architettura);
- valorizzare le tecnologie didattiche multimediali, ponendo a disposizione dell'utenza i diversi strumenti utili all'azione;
- valorizzare la dimensione europea dell'educazione (progetto lingua, scambi ecc) e la comunicazione interculturale;
- sviluppare la capacità espressiva e rafforzare autostima e motivazione evidenziando interessi ed attitudini attraverso l'esperienza dei vari linguaggi;
- sviluppare la capacità di relazionarsi a culture diverse.



La classe ha svolto, in particolare, le attività di seguito riportate:

Orientamento in uscita (h.46 totali)

MODULO SUL CURRICULUM/COLLOQUIO (Lavoro +)

Modulo sulla struttura e il funzionamento di un'azienda: intervento dei Maestri del lavoro

Didattica orientativa: moduli di orientamento quali: cultura della legalità e conoscenze del processo penale sulla base dei principi costituzionali o Progetto App Canusia

Attività puramente orientativa legata al PCTO

Testimonianze e visite aziendali o enti territoriali:

TRIVIUM,

FLASH BATTERY,

CAMERA DI COMMERCIO

7. Istruzione terziaria. (ITS)

8. Modulo: Le professioni di oggi (IFOA)

9. Eventuali open days (UNIPR)

10. Orientamenti: modulo di presentazione e attivazione del profilo degli studenti sulla Piattaforma Unica



Attività integrative

Incontri con l'Università e partecipazione agli open day universitari (PR-RE-MO-BO)

Maestri del Lavoro

Testimonianze e visite aziendali o enti territoriali:

TRIVIUM,

FLASH BATTERY,

CAMERA DI COMMERCIO

7. Istruzione terziaria. (ITS)

8. Modulo: Le professioni di oggi (IFOA)

Viaggio della memoria a Dachau, Norimberga, Monaco.

Attività progettuali:

- L'esperienza di PCTO, (referente Prof. PISI DAMIANO) svolta al termine dell'a.s. 2022-2023, dal 22/05/22 all'17/06/22 e completata all'inizio del corrente anno scolastico, dal 11/09/24 al 22/09/24 nel rispetto delle 150 ore previste dalla normativa, ha avuto riscontri positivi, sia da parte delle aziende (competenze specialistiche e trasversali), che da parte degli studenti coinvolti.
- Sportello di francese 1 h. settimanale in preparazione al DELF.
- Progetto di potenziamento della lingua Inglese con una docente madrelingua (7 ore) - Certificazioni Linguistiche PET (B1), First (B2)
- Progetto di potenziamento della lingua Spagnola con un docente madrelingua (4 ore) - Certificazione linguistica DELE
- Cultura della legalità e conoscenza del processo penale alla luce dei principi costituzionali.
- D'Arzo per il Cuore
- Avis: IL Valore del Dono
- OrientaMenti: tutoraggio degli alunni (Prof. Referente Artioli Silvana) - Centro sportivo scolastico
- Sportello di ascolto

CLIL

Non si sono svolte attività in assenza di docenti provvisti di certificazione



PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO): SINTESI DEL PROGETTO TRIENNALE DELLA CLASSE

La diffusione di forme di apprendimento basato sul lavoro è stata posta al centro delle recenti indicazioni europee in materia d'istruzione e formazione ed è risultata uno dei pilastri della strategia europea per una crescita intelligente, sostenibile, inclusiva (Europa 2020). Negli ultimi anni, la focalizzazione sulle priorità dell'istruzione e della formazione è ulteriormente cresciuta, anche per il pesante impatto della crisi economica giovanile. Poiché la domanda di abilità e competenze di livello superiore nel prossimo futuro si prevede crescerà ulteriormente, i sistemi di istruzione devono **impegnarsi ad innalzare gli standard di qualità e il livello dei risultati di apprendimento** per rispondere adeguatamente al bisogno di competenze e consentire ai giovani di orientarsi adeguatamente nelle scelte di vita all'uscita della scuola secondaria di secondo grado e di inserirsi con successo nel mondo del lavoro.

In ogni indirizzo è individuata la figura del Referente per i PCTO, responsabile della relativa progettazione.

Abstract del progetto, finalità e obiettivi

Il progetto relativo ai PCTO dell'IIS D'Arzo si pone l'obiettivo di accrescere la motivazione allo studio e di guidare i giovani nella scoperta delle vocazioni personali, degli interessi e degli stili di apprendimento individuali, anche arricchendo la formazione scolastica con l'acquisizione di competenze maturate "sul campo".

Il termine del ciclo di studi d'istruzione superiore rappresenta un momento decisivo per la maturazione, per la crescita e per la costruzione di persone e cittadini responsabili e consapevoli. Tra i suoi diversi compiti, per il raggiungimento di questi obiettivi, la scuola ha anche quello di accompagnare ogni studente e ogni studentessa nella scelta del percorso da seguire, sia in ambito universitario che in quello lavorativo.

Le attività che l'Istituto mette in atto si intersecano naturalmente anche con l'Orientamento in uscita, insito nella natura stessa di PCTO.

Nell'ambito del progetto, naturale prosecuzione dell'Alternanza Scuola-Lavoro attiva nella scuola da oltre 20 anni, l'istituto ha poi promosso, e promuove, legami duraturi tra il mondo della scuola e quello del lavoro. Ha avviato, da anni, relazioni con decine di realtà aziendali, professionali, nonché enti pubblici ed associazioni di categoria afferenti alla realtà territoriale. Puntando, infatti, a rafforzare il legame tra scuola e aziende che operano sul territorio, si arriva a migliorare, consolidare, ampliare e implementare le competenze professionali curriculari di ciascun alunno.

L'organizzazione/impresa/ente che ospita lo studente, quando il PCTO si svolge all'esterno dell'istituto, assume il ruolo di contesto di apprendimento complementare a quello dell'aula e del laboratorio. Attraverso la partecipazione diretta al contesto operativo, quindi, si realizzano la socializzazione e il collegamento tra i diversi ambienti, nonché gli scambi reciproci delle esperienze che concorrono alla formazione della persona.

Durante il percorso, gli studenti troveranno risposte in relazione a problematiche tecnico-pratiche connesse alla produzione, all'eventuale scelta dei materiali e dei flussi. Avranno, inoltre, la possibilità di approfondire la conoscenza degli standard qualitativi in termini di produzione e organizzazione operativa. Il progetto con valenza trasversale offre la possibilità di inserimento in qualsiasi segmento della filiera del rispettivo settore di appartenenza.



I percorsi sono progettati in relazione alle esigenze orientative dei diversi indirizzi e alle specificità degli enti ospitanti e vengono seguiti da docenti individuati come tutor. Il progetto si effettua per classi intere e sono coinvolti tutti gli studenti delle classi III, IV e V dell'istituto, secondo le diverse tempistiche, declinate secondo le peculiarità dei vari indirizzi, definite in sede di Collegio Docenti, Collegi di Indirizzo e Consigli di Classe. Sono inoltre possibili stage formativi nei periodi di sospensione delle lezioni scolastiche.

Finalità e obiettivi

Si vuole offrire agli studenti la possibilità di:

orientarsi per valorizzarne le proprie vocazioni e interessi personali;
 accedere a luoghi di educazione e formazione diversi da quelli istituzionali per valorizzare le loro potenzialità personali e stimolare

apprendimenti informali e non formali;
 correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;
 inserirsi in contesti lavorativi adatti a stimolare la propria creatività;
 comprendere le attività e i processi svolti all'interno di un'organizzazione per poter fornire i propri servizi o sviluppare i propri prodotti;
 sviluppare il "Senso di iniziativa ed imprenditorialità" (competenza chiave europea);
 valutare l'assunzione di rischi;
 acquisire la capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi;
 acquisire consapevolezza del contesto lavorativo, volta a poter cogliere le opportunità che si presentano.

Obiettivi Trasversali Comuni

Aprirsi al confronto e all'adattamento al mondo del lavoro;
 rispettare gli orari di lavoro e le regole aziendali;
 rispettare i ruoli e le persone;
 socializzare nell'ambiente di lavoro e adattarsi al lavoro di gruppo;
 comprendere il proprio ruolo organizzativo;
 comprendere e rispettare le procedure aziendali in materia di sicurezza sul lavoro;

Obiettivi Professionali Comuni

Osservare e comprendere le procedure di produzione e i flussi di lavoro;
 comprendere i compiti affidati e porta a termine le consegne;
 usare le competenze teorico-pratiche acquisite a scuola per svolgere compiti assegnati;
 apprendere nuove procedure e/o nuovi strumenti di lavoro;
 operare secondo gli standard qualitativi indicati;
 affrontare problemi e difficoltà pratiche.

Obiettivi Professionali Specifici

Amministrazione Finanza e Marketing /relazioni Internazionali per il Marketing

Utilizzare una terminologia appropriata e funzionale nello scambio verbale e scritto di informazioni;
 utilizzare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi;
 organizzare in modo autonomo il proprio lavoro in un contesto in cui si è controllati;
 utilizzare in modo appropriato le risorse aziendale (materiali, attrezzature e strumenti, documenti, spazi e strutture);
 gestire le procedure contabili avvalendosi di sistemi informatizzati;
 individuare le criticità legate alla mansione assegnata e risolvere semplici problemi.



Risultati attesi

Competenze comunicative

Maggiore consapevolezza e competenza nell'uso dei linguaggi specifici, nell'utilizzo di materiali informativi specifici, anche in lingua inglese.

Competenze relazionali

Maggiore consapevolezza e competenze:

nell'auto-orientamento.

del lavoro in gruppo (team-working);

nella socializzazione con l'ambiente lavorativo (saper ascoltare, saper collaborare);

nel riconoscimento dei ruoli in un ambiente di lavoro;

nel rispetto di cose, persone, ambiente.

Competenze operative

Maggiore consapevolezza e abilità:

nell'orientamento nella realtà professionale di riferimento;

nel riconoscimento del ruolo e delle funzioni nel processo;

nell'utilizzo sicuro di strumenti informatici;

nell'utilizzo di Software e/o le attrezzature di produzione specifiche;

nell'autonomia operativa;

nella comprensione e rispetto di procedure operative;

nell'identificazione del risultato atteso;

nell'applicazione al problema di procedure operative (problem solving);

nell'utilizzo di strumenti operativi congrui con il risultato atteso.

Valutazione del PCTO

VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO

La valutazione delle competenze trasversali è comune a tutti gli indirizzi e incide sul voto di condotta. Il CdC propone il voto di condotta in base al percorso interno e lo modifica tenendo conto delle valutazioni delle competenze trasversali relative ai PCTO secondo i criteri approvati al Collegio dei Docenti.

Le valutazioni di ciascun periodo ricadranno nelle seguenti materie:

- **Italiano:** gli studenti svolgono una relazione sull'esperienza. L'insegnante della materia fornisce nozioni utili alla realizzazione di una relazione.
- **Inglese:** gli studenti svolgono una relazione sull'esperienza. L'insegnante della materia fornisce nozioni utili alla realizzazione di una relazione.
- **Una delle materie di indirizzo** (quella più inerente alle attività svolte: economia aziendale): calcola la media delle competenze valutate (*il modulo è creato con le tipologie e le specializzazioni che il tutor aziendale può fornire, quest'ultimo, quando compila le valutazioni specifiche, compila solo quelle realmente svolte dallo studente durante quel periodo*).

Le tre valutazioni faranno media con le altre valutazioni della materia nel periodo scolastico definito:



Interventi di recupero e di sostegno:

I recuperi in itinere sono stati effettuati al termine di ogni modulo o unità didattiche in base alle necessità rilevate.

Specifici interventi per gli alunni che hanno evidenziato lacune sono stati effettuati nei periodi stabiliti dal Collegio Docenti, durante la settimana di pausa didattica dal 08/01/2024 al 13/01/2024. Tale recupero è documentato sul registro personale di ogni docente. Nello specifico la disciplina di Matematica, a fronte di numerose insufficienze, ha previsto la sospensione didattica di due settimane su indicazione della Dirigente Scolastica (08-01-2024 al 20-01-2024, pari a due settimane di docenza).

Nel mese di maggio, in prossimità della prova di simulazione d'esame per Ec. Aziendale il docente di riferimento propone un momento di rinforzo pari a 4 ore di lezione per ripassare, in preparazione alla prova a titolo di potenziamento dei contenuti relativi alla prova stessa.

Anche il momento delle prove sommative e formative e la loro correzione, ha costituito strumento di recupero in itinere. Ogni docente ha utilizzato le modalità e strategie ritenute più idonee, fra queste:

- divisione del gruppo classe in fasce di livello
- ripetizione degli argomenti fondamentali
- esercizi mirati ed individualizzati
- lavori domestici mirati al recupero



Simulazione prove d'esame

Simulazione prima prova:

18 Aprile 2024

Simulazione seconda prova:

17 Maggio 2024

Simulazione colloquio :

31 maggio 2024

Prove Invalsi

Le prove Invalsi si sono svolte nelle seguenti date:

- **08 Marzo: 2024 Matematica**
- **11 Marzo 2024: Italiano**
- **13 Marzo 2024: Inglese**

Date di recupero per assenti: 25-26 marzo 2024