



**ALLEGATO A**

**CLASSE 5<sup>A</sup> B RIM**

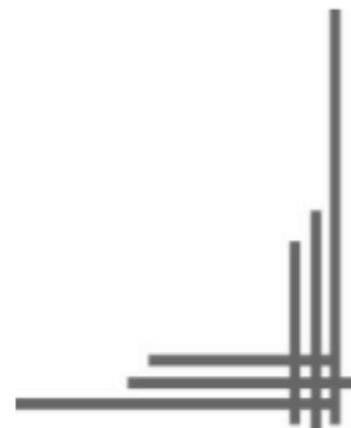


**Programmazione delle  
singole discipline**

---

**La presente documentazione è parte integrante del documento del Consiglio di Classe**

---



**INDICE****Programmi svolti**

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| NUCLEI TEMATICI                  | 3  |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA    | 4  |
| STORIA                           | 8  |
| DIRITTO                          | 10 |
| RELAZIONI INTERNAZIONALI         | 14 |
| ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA | 18 |
| INGLESE                          | 23 |
| FRANCESE                         | 28 |
| SPAGNOLO                         | 32 |
| MATEMATICA                       | 35 |
| RELIGIONE]                       | 38 |
| SCIENZE MOTORIE                  | 39 |
| EDUCAZIONE CIVICA]               | 41 |



| <b>NUCLEI<br/>TEMATICI</b>                                 |
|--|
| MUTAMENTI POLITICI SOCIALI ED ECONOMICI                    |
| SVILUPPO ECONOMICO E INNOVAZIONE                           |
| ISTITUZIONI NAZIONALI E FORME DI GOVERNO                   |
| RAPPORTI INTERNAZIONALI                                    |
| STATO SOCIALE  |
| INDIVIDUO E LAVORO   |
| COMUNICAZIONE LINGUAGGI E CODICI<br>(VECCHI E NUOVI MEDIA) |
| TEMPO E MEMORIA  |
| IL RIPUDIO DELLA GUERRA                                    |



## PROGRAMMA SVOLTO

### LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

**Docente:** PROF.SSA ARTIOLI SILVANA

**Testo adottato:** G. Baldi, S. Giusso, La letteratura ieri, oggi, domani. Vol. 3.1-3.2, Paravia.

### PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

In generale la classe, che ho seguito in tutti i cinque a.s., ha manifestato un comportamento complessivamente corretto e collaborativo. Il dialogo educativo si è dimostrato consono. Nell'insieme l'approccio allo studio è risultato adeguato, anche se settoriale. Da sempre la classe ha dimostrato una maggiore inclinazione verso le discipline umanistiche e linguistiche, palesando alcune fragilità nelle discipline scientifiche, in modo particolare nel processo di acquisizione e di consolidamento di una terminologia specifica di settore.

Sono emerse disomogeneità per quel che riguarda la partecipazione e l'attenzione in classe. Un esiguo gruppo di alunni si è distinto in questi anni per impegno costante, partecipazione attiva e interesse, conseguendo pertanto risultati soddisfacenti in tutte le discipline.

Un secondo gruppo si è invece caratterizzato per un impegno più discontinuo e una minore partecipazione attiva alle lezioni. I risultati conseguiti sono apparsi pertanto disomogenei.

### CONTENUTI DISCIPLINARI

L'insegnamento della Lingua italiana mira a promuovere e sviluppare le conoscenze e le abilità, per la riflessione sulla lingua e l'educazione letteraria, che promuovono l'attitudine ad un pensiero riflessivo e creativo e la valorizzazione del patrimonio culturale collettivo; è decisivo altresì potenziare l'esercizio consapevole e critico di ogni forma di comunicazione, per comprendere ed avere relazioni con gli altri, per far crescere la consapevolezza di sé e della realtà. La padronanza della Lingua italiana, quindi, si configura come fondamentale competenza trasversale.

In termini di conoscenze

- Conoscere i testi letterari previsti dal piano di lavoro;
- Conoscere il contesto storico in cui avviene la produzione, la circolazione e la fruizione del testo letterario.

In termini di abilità:

- Comprendere e produrre testi orali e scritti articolati, coesi ed efficaci dal punto di vista comunicativo, utilizzando adeguati linguaggi settoriali;
- Comprendere e produrre testi relativi all'ambito professionale, con la padronanza dei relativi linguaggi specialistici (PCTO);
- Comprendere e redigere testi di carattere argomentativo su temi di rilievo culturale, sociale, economico;
- Redigere una relazione, intesa come sintesi di conoscenze acquisite da esperienze o fonti diverse;
- Individuare ed analizzare in un testo letterario elementi tematici, retorici, stilistici in forma scritta e orale;
- Contestualizzare un testo; In termini di competenze
- Sapersi confrontare con la diversità delle esperienze umane e culturali attraverso il tempo e lo spazio, riconoscendo l'attualità dei testi del passato e lo spessore storico dei fenomeni culturali presenti;
- Essere consapevoli che il confronto con emozioni, sentimenti, esperienze espressi nei testi letterari può portare alla conoscenza di sé e all'arricchimento della propria personalità.

Positivismo, Naturalismo, Verismo

- E. Zola, L'Assommoir, pp. scelte.
- E. Zola, Il Romanzo Sperimentale, sintesi dei contenuti
- G. Flaubert, Madame Bovary; pp. scelte dall'antologia
- J. e E. de Goncourt, Germinie Lacerteux., pp. scelte dall'antologia
- F. Capuana, lettura di un articolo di giornale.

Verga, opere, poetica

- Novelle: Vita dei Campi:
- La Lupa, trama e temi.



- Rosso Malpelo, cenni alla tecnica narrativa
- I Malavoglia, cap, 1, analisi del testo
- Mastro Don Gesualdo, trama e analisi dei personaggi
- 

#### Decadentismo

- Opere filosofiche e non di riferimento: crisi della razionalità scientifica; E. Bergson, F. Nietzsche, S. Freud.
- I poeti maledetti, Le Chat Noir, il Simbolismo
- C. Baudelaire, Spleen, Albatros, Correspondences.

#### G. Pascoli, vita (cenni), opere, poetica

- Il Fanciullino,
- La Grande proletaria si è mossa
- testi analizzati:
- X Agosto
- L'assiuolo,
- La mia sera
- Il Gelsomino notturno
- Il Lampo
- Il Tuono
- Italy, vv. Scelti.

#### G. D'Annunzio, vita (cenni), opere, poetica

- Il Piacere, la figura dell'esteta e la femme fatale
- Le Vergini delle Rocce, il Superuomo.
- L'Innocente, visione del film
- Le Laudi del Cielo, del Mare, della Terra degli Eroi, Alcyone:
- La Pioggia nel Pineto,
- La Sera Fiesolana

Futurismo; Manifesti dei futuristi, Parole in Libertà. Zang tumb tumb.

Crepuscolari; G. Gozzano cenni tematici.

#### Il romanzo novecentesco

Temi portanti dei seguenti testi:

- M. Proust, La Recherche du temps perdu.
- T. Mann, Morte a Venezia (alcune scene dal film di L. Visconti),
- La Montagna Incantata (cenni tematici)
- J. Joyce, Ulisse (trama)
- F. Kafka,
- Il Castello;
- Il Processo,
- La Metamorfosi.

#### L. Pirandello, vita (cenni), opere, poetica

- L'Umoreismo
- Il fu Mattia Pascal, Trama e lettura di pp. scelte
- Uno, Nessuno, Centomila, trama
- Novelle per un anno, Il treno ha fischiato
- La tragedia di un personaggio
- Sei Personaggi in Cerca d'autore (metateatro e aspetti tecnici della messa in scena)
- Una novella a scelta del candidato

#### I. Svevo, vita (cenni), opere

- La Coscienza di Zeno, temi, trama, caratteristiche strutturali, lettura di parti significative:



- la lettera del Dottor S.,
- Il fumo,
- Rapporto con il padre,
- Storia del fidanzamento,
- Pp. finali del romanzo.

#### Ermetismo

- E. Montale, opere, poetica  
 Ossi di Seppia:  
 Spesso il male di vivere,  
 I Limoni  
 Merigiare pallido e assorto  
 Satura, Xenia:  
 Ho sceso dandoti il braccio  
 La Storia
- G. Ungaretti: Veglia, Il Porto Sepolto.
- U. Saba: Amai, La Capra.Goal
- S. Quasimodo: Alle Fronde dei Salici, Uomo del mio tempo

Il cinema Neorealista: visione e analisi di alcune scene da Roma Città Aperta, di Ladri di biciclette  
 Il romanzo neorealista: cenni ad alcuni romanzi del dopoguerra dei principali autori del dopoguerra.

La classe operaia va in Paradiso (spezzone tratto dal film di Petri)

C. Levi, Cristo si è fermato a Eboli (spezzone tratto dal film di Rosi)

I. Calvino, La giornata di uno scrutatore.

P: Levi, SE questo è un uomo, poesia introduttiva e pp. sul XXVI canto dell'Inferno

P.P. Pasolini, cenni alla vita

Il P.C.I. ai giovani;

Lecture di brani da Scritti Corsari.

Lettura di un articolo comparso su Paese Sera 1965.

I. Calvino:

I. Calvino, vita e opere

Lettura di pp. scelte tratte da I Nostri Antenati, Il Cavaliere Inesistente

Lettura di pp. scelte tratte da Marcovaldo

Lettura di pp. scelte tratte da La giornata di uno scrutatore.

Lettura di pp. scelte tratte da Le Città Invisibili (la città di Leonia)

#### METODI

Lezione frontale

Lezione partecipata

Brainstorming

Flipped learning

#### MEZZI

libri di testo

Fotocopie

Classroom

Video

#### SPAZI

AULA TRADIZIONALE

AULA TEAL

LABORATORI



### **TEMPI**

Per la scansione dei tempi delle lezioni si veda la scheda di programmazione di inizio anno

### **MODALITA' DI VERIFICA**

Interrogazioni

Questionari a domande aperte

Questionari semistrutturati

Questionari a scelta multipla

Tipologia A

Tipologia B

Tipologia C



## PROGRAMMA SVOLTO

### STORIA

**Docente:** Prof.ssa ARTIOLI SILVANA

**Testo adottato:** BRANCATI-PAGLIARANI, NUOVO DIALOGO CON LA STORIA E L'ATTUALITA'

### CONTENUTI DISCIPLINARI

Lo svolgimento del programma di storia è stato affrontato interamente e gli obiettivi prefissati sono stati sostanzialmente raggiunti. In questi anni gli studenti hanno sicuramente effettuato un percorso che li ha portati ad una adeguata preparazione, anche se il limite dell'impostazione piuttosto scolastica del lavoro e la poca disponibilità all'aggiornamento personale ancora permangono.

Nel lavoro di quest'anno si è cercato di individuare alcuni momenti cruciali della storia del Novecento, evitando la dispersione su aspetti forse interessanti, ma secondari: questo per arrivare ad un quadro storico essenziale, ma chiaro e ad un lessico minimo che metta in grado gli studenti di interpretare la realtà.

Il manuale è stato utilizzato in modo spesso sintetico, è stato fornito materiale integrativo e/o sostitutivo e si è insistito sui documenti iconici e su materiali audiovisivi. Uno strumento particolarmente efficace in questi anni si sono rivelate le uscite didattiche, a cui si è aggiunto quest'anno il Viaggio della Memoria.

Unità d'Italia, 17 marzo 1861, terza guerra d'Indipendenza, presa di Porta Pia Piemontesizzazione, questione meridionale, Quintino Sella-politica economica.

Quanta Cura-Sillabo, Non EXPEDIT

1876 Sinistra Storica, Commissione Jacini, Legge Coppino, Legge elettorale, politica estera-colonizzazione dell'Africa-Dogali.

Crisi economica degli anni '70 disoccupazione, accentuarsi del fenomeno migratorio, passaggio da una politica liberista ad una imperialista.

Nascita dei movimenti di sinistra: dalle società di mutuo soccorso al PSI

Rerum Novarum, nascita delle Casse di Risparmio e delle Casse Rurali.

Crispi, primo governo-centralizzazione del potere, Codice Zanardelli.

Giolitti-primo governo: Fasci siciliani e scandalo del Banco di Roma

Crispi-secondo governo, ripresa della politica imperialista-Adua

Governi Rudinì-Pelloux, azione politica dei socialisti, morte di Umberto I

Rivoluzione industriale italiana

Governo Zanardelli-Governi di Giolitti, rapporti con Turati, riforme, leggi speciali, primo sciopero generale Patto Gentiloni, riforma elettorale, guerra di Libia

Prima Guerra Mondiale, cause, eventi fondanti, conseguenze

Pace di Parigi, 14 punti di Wilson

Rivoluzione Russa di febbraio, tesi di aprile, rivoluzione di ottobre, Comunismo di guerra, NEP, Lenin-Stalin-piani quinquennali

Nascita dei partiti in Italia dopo il 1919: PPI, PCI, PNF

Biennio Rosso

Marcia su Roma, governo di coalizione, delitto Matteotti, discorso del 3 gennaio 1925, IRI-IMI, Autarchia, Concordato, Leggi del 1938.

Repubblica di Weimar, putsch di Monaco, 1925 SA-SS, conquista del potere di Hitler 1932-'33, notte dei lunghi coltelli, leggi di Norimberga.

Locarno, guerra cino-giapponese, Guerra in Etiopia, Annessione dell'Austria.



Guerra di Spagna (cenni)

Seconda Guerra Mondiale, cause, eventi, conseguenze

Cortina di ferro, Piano Marshall-NATO. COMECON-Patto di Varsavia.

Nascita della Repubblica Italiana: referendum del 2 giugno del 1946, Costituzione, prime elezioni.

Fase della ricostruzione, governo De Gasperi, legge truffa

Governi di centro-destra (anni Cinquanta-Sessanta)

Boom economico

Governi di centro-sinistra (anni Sessanta-Settanta)

Rivoluzione Studentesca, movimento operaio, terrorismo-stragismo

Concilio Vaticano II, Secolarizzazione, Legge sul divorzio, legge sull'aborto, diritto di famiglia, referendum abrogativi, movimenti femministi-cambiamenti sociali.

Crisi economica-petrolifera, austerità, compromesso storico, Legge sul finanziamento dei partiti -scandalo Lockheed-scandalo Leone.

Anni Ottanta, pentapartito, Welfare State-aumento del debito pubblico, aumento del PIL, mutamenti dell'influenza dei media e della magistratura (Vermicino-tangentopoli); crollo dei partiti storici.

Bretton Woods-CECA- CEE-Maastricht

Nascita della Lega Lombarda, Lega Veneta, Lega Nord, Nascita di Forza Italia

#### **METODI**

Lezione frontale

Lezione partecipata

Brainstorming

Flipped learning

#### **MEZZI**

libri di testo

Fotocopie

Classroom

Video

#### **SPAZI**

AULA TRADIZIONALE

AULA TEAL

LABORATORI

#### **TEMPI**

Per la scansione dei tempi delle lezioni si veda la scheda di programmazione di inizio anno

#### **MODALITA' DI VERIFICA**

Interrogazioni

Questionari a domande aperte

Questionari semistrutturati

Questionari a scelta multipla

Tipologia B (tema storico)



## PROGRAMMA SVOLTO

### DIRITTO

**DOCENTE: PROF. DAMIANO PISI**

#### PARTE COMUNE – PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Conosco la classe 5 B RIM fin dalla prima, anche se non ho insegnato loro in classe seconda.

Nei precedenti due anni scolastici ho insegnato nella classe Relazioni Internazionali in classe terza, sia Diritto sia Relazioni Internazionali in classe quarta.

Dal punto di vista del dialogo educativo, dell'impegno nello studio e del profitto, la partecipazione della classe è risultata nel complesso positiva e collaborativa, anche se carente dal punto di vista della partecipazione attiva, con assai limitate eccezioni. Gli studenti hanno partecipato correttamente al dialogo educativo, pur non traducendo sempre l'apparente attenzione mostrata in classe in impegno nello studio e/o nella volontà di farne propri i contenuti. Con riferimento al profitto, e in generale ai risultati di apprendimento:

- Una limitata parte degli studenti, circa un quarto della classe, è nel complesso studiosa ed organizzata: la capacità e perseveranza nello studio, e/o le competenze di rielaborazione personale dei contenuti e di ragionamento, hanno portato al conseguimento di risultati più che buoni se non ottimi.
- La componente mediana della classe, pur raggiungendo risultati discreti, e presentando un atteggiamento nel complesso attento e corretto, manifesta difficoltà nella rielaborazione e nell'applicazione alla realtà dei contenuti studiati.
- La parte minoritaria della classe presenta difficoltà di applicazione e discontinuità nell'impegno, necessitando di alcuni momenti di recupero di insufficienze, facilitati dalla non eccessiva numerosità degli studenti.

Risulta non sufficiente, nel complesso, il grado di consapevolezza e di partecipazione con riferimento all'attualità e alle relative problematiche giuridiche ed economiche. Con poche, molto apprezzate eccezioni.

**Testo Utilizzato:** Capiluppi – D'Amelio *'Passaporto di diritto'* Tramontana Editore

Per il modulo 1 è stata utilizzata una scheda di sintesi.

Per la parte su Parlamento e Governo, si è utilizzato il testo di classe quarta *'Diritto' secondo biennio- Bobbio e AA.VV - Edizioni Scuola e Azienda*

| CONTENUTI  | RIFERIMENTI PAGINE DEL LIBRO DI TESTO e ALTRE FONTI |
|--|---|
| <p><b>Modulo 1 – Le basi del diritto pubblico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La definizione di diritto pubblico</li> <li>• La differenza fra norma e legge, l'ordinamento giuridico, la gerarchia delle fonti del diritto, il concetto di riserva di legge ordinaria e costituzionale</li> <li>• Lo Stato di diritto (principio di legalità, uguaglianza formale e sostanziale, separazione dei poteri, rappresentanza) - articoli 2 e 3 della Costituzione</li> <li>• La Costituzione italiana – cenni storici: il 2 giugno '46, i risultati del referendum, l'Assemblea Costituente e il compromesso costituente</li> <li>• La Costituzione Italiana: definizione, struttura, caratteri</li> <li>• L'articolo 1 della Costituzione – democrazia e repubblica, la sovranità del popolo 'nelle forme e nei limiti della Costituzione'</li> <li>• Concetto di forma di Stato, la democrazia diretta e rappresentativa, il diritto di voto e i suoi caratteri</li> <li>• Concetto di forma di Governo: Repubblica e Monarchia, Repubbliche parlamentari e Repubbliche presidenziali</li> <li>• Lo Stato e i suoi elementi costitutivi: la sovranità e i suoi caratteri, il popolo</li> </ul> | <p><b>Scheda di sintesi</b></p>                     |



|  |   |
|--|---|
| <p>la cittadinanza automatica, il territorio</p> <p><i>Approfondimenti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Video di Roberto Benigni – commento art. 1 Cost.</i></li> <li>● <i>“Discorso sulla Costituzione” Piero Calamandrei – Milano, 26 gennaio 1955</i></li> <li>● <i>Esercizio di ascolto Podcast Costituzione Tramontana relativi ad articoli 1,3,9</i></li> </ul>  | <p><b>Risorse disponibili su web</b></p>  |
| <p><b>Modulo 2 – L’ordinamento della Repubblica</b></p> <p><b>Il Parlamento e il Governo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il Parlamento: la composizione del Parlamento, il bicameralismo perfetto, ragioni storiche e critiche attuali: verso un monocameralismo di fatto?</li> <li>● L’elezione del Parlamento, i sistemi elettorali proporzionale e maggioritario, analisi dei risultati delle elezioni del 2022</li> <li>● L’organizzazione del Parlamento, il voto in Parlamento, le altre funzioni del Parlamento</li> <li>● La legislatura, lo scioglimento anticipato</li> <li>● L’iter legislativo ordinario, procedimento normale abbreviato</li> <li>● La legislazione costituzionale – analisi art. 138 Costituzione</li> <li>● Il Governo: funzione esecutiva, composizione</li> <li>● Il Governo: il procedimento di formazione e la crisi di Governo, il rapporto di fiducia</li> <li>● La recente proposta di modifica costituzionale (c.d. premierato): cosa cambierebbe?</li> <li>● Le funzioni normative del Governo: decreto legge, decreto legislativo, regolamenti – cenni (collegati ai poteri di garanzia del PdR in ambito esecutivo)</li> </ul> <p><b>La funzione giurisdizionale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● I caratteri basilari della funzione giurisdizionale: indipendenza, imparzialità, inamovibilità – collegamenti con art. 27, 101, 104 Cost.</li> <li>● I tre gradi di giudizio</li> <li>● La funzione e la composizione del CSM</li> <li>● Il processo civile</li> <li>● Il processo penale</li> <li>● Il processo amministrativo - cenni</li> </ul> <p><b>Gli organi di garanzia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il Presidente della Repubblica: il ruolo del Capo di Stato</li> <li>● L’elezione e la supplenza del Capo dello Stato</li> <li>● Le prerogative del capo dello Stato</li> <li>● Le funzioni svolte dal Capo dello Stato.</li> <li>● La Corte Costituzionale: la composizione e il ruolo</li> <li>● Il giudizio di legittimità costituzionale – analisi di casi pratici</li> <li>● Il giudizio sui conflitti di attribuzione, il giudizio d’accusa nei confronti del Presidente della Repubblica .</li> </ul> <p><b>Le autonomie locali - cenni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Articolo 5 Costituzione</li> <li>● Le Regioni a Statuto speciale ed a Statuto ordinario</li> <li>● Gli organi della Regione</li> <li>● La potestà amministrativa dei Comuni, gli organi del Comune</li> </ul> <p><i>Approfondimenti e comprensioni del testo:</i></p> | <p><b>Testo di quarta – pag. 738-748</b></p> <p><b>Pag. 28-31</b></p> <p><b>Pag. 24-25, 32-33</b></p> |



|  |  |
|--|--|
| <p><i>Video: Mattarella motiva la nomina del Governo Draghi</i><br/> <i>Video: Mattarella, il no a Savona</i><br/> <i>Incontro di approfondimento con avvocati delle Camere Penali "Il processo penale e il ruolo dell'avvocato penalista"</i><br/> <i>Analisi Sentenza Corte Costituzionale n. 28/2024</i><br/> <i>Analisi Sentenza Corte Costituzionale n. 185/2023</i></p>  | <p><b>Risorse disponibili su web, schede</b></p>         |
| <p><b>Modulo 3 – La comunità internazionale ed il diritto internazionale</b></p> <p>(</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'ordinamento internazionale: l'evoluzione dello scenario internazionale, verso un nuovo mondo</li> <li>● Il diritto internazionale e le sue fonti: le convenzioni internazionali, le consuetudini internazionali, le fonti nazionali in materia di diritto internazionale privato - cenni</li> <li>● Le fonti di diritto comunitario: le fonti primarie del diritto comunitario, le fonti derivate del diritto comunitario</li> <li>● L'Unione Europea: origini e sviluppo, i trattati istitutivi e modificativi</li> <li>● Le istituzioni comunitarie: analisi, confronto con organi nazionali – analogie e differenze</li> <li>● L'ONU: la nascita e le finalità dell'ONU, gli organi dell'Onu, analisi di notizie di attualità – le risoluzioni del Consiglio di Sicurezza in merito alla crisi a Gaza, l'intervento di S. Mattarella all'Assemblea Generale</li> <li>● Le altre organizzazioni internazionali- cenni</li> <li>● La soluzione delle controversie internazionali fra gli Stati: la soluzione pacifica delle controversie; gli strumenti di risoluzione delle controversie; i tribunali internazionali , cenni sul funzionamento della Corte internazionale di Giustizia</li> </ul> | <p><b>Pag. 276-277, 70-75, 36-38, 40-41, 280-282</b></p> |



## **DIRITTO – METODI, MEZZI, SPAZI, TEMPI, MODALITA' DI VERIFICA**

Con riferimento alle **conoscenze, abilità ed obiettivi della disciplina Diritto**, gli studenti devono conoscere il concetto di Stato e di Costituzione, le forme di Stato e di Governo, i caratteri fondamentali della Costituzione Italiana, la struttura costituzionale dello Stato italiano, la posizione dell'Italia nella comunità internazionale nel recente passato e nell'attuale contesto storico, le fonti del diritto internazionale e comunitario, gli organi dell'ONU, l'evoluzione storica e gli organi dell'Unione Europea, il diritto comunitario derivato.

**La presentazione dei contenuti di studio** ha sempre cercato di collegare gli argomenti affrontati con la realtà, sia nell'ordinario svolgimento delle lezioni come proposte dal libro di testo, che tramite approfondimenti legati all'attualità: diritto di voto, avvenimenti della vita pubblica delle nostre Istituzioni, contesto internazionale.

Gli approfondimenti di queste tematiche sono stati svolti tramite articoli di attualità e contributi multimediali, su cui gli studenti hanno lavorato, anche a casa, e sono stati valutati con giudizi formativi che hanno poi concorso alla valutazione numerica.

E' stata utilizzata l'applicazione Google Classroom per la condivisione di materiale, la consegna di esercitazioni per casa e l'organizzazione delle attività.

**Le modalità di verifica e valutazione** sono state varie, per testare il livello di conoscenze degli studenti nel modo più completo possibile.

Nel dettaglio sono state effettuate: verifiche scritte a risposte aperte o strutturate, prove di comprensione del testo, interrogazioni orali in particolare nel pentamestre, (cercando di stimolare la riflessione a partire da un documento di inizio colloquio), lavoro a casa di analisi di testi e produzione di elaborati riassuntivi.. Concorrono alla valutazione finale anche l'atteggiamento e la partecipazione complessivi e la continuità nello svolgimento del lavoro domestico.



**CLASSE 5 B RIM - A.S. 2023/2024 - PROGRAMMA DI RELAZIONI INTERNAZIONALI**

**Docente** : Damiano Pisi

**Testo Utilizzato**: Crocetti – Cernesi – Longhi 'Economia-Mondo Up' Tramontana Editore

| CONTENUTI   | RIFERIMENTI PAGINE DEL LIBRO DI TESTO e ALTRE FONTI   |
|---|---|
| <p><b>Introduzione</b></p> <p>L'equazione del bilancio nazionale, deficit e debito pubblico</p> <p>Il ruolo dello Stato nell'economia e la sua evoluzione storica dall'800, alla crisi del '29, gli anni '50-'70 e le crisi degli anni 2000</p> <p><b>Modulo 1 – Il soggetto pubblico</b></p> <p><b>La finanza pubblica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il ruolo dello Stato nei sistemi economici, l'evoluzione storica e le teorie sulla finanza pubblica: finanza neutrale, riforma sociale, finanza congiunturale, concetto di pareggio di bilancio, finanza funzionale, ritorno al neoliberismo.</li> <li>● La nozione di finanza pubblica e gli effetti politici, economici e giuridici</li> <li>● Le funzioni svolte dal soggetto pubblico: propedeutica, allocativa e correttiva dei fallimenti del mercato, redistributiva, propulsiva e correttiva</li> <li>● Le modalità dell'attività redistributiva, collegamento con articoli 2 e 3 della Costituzione Italiana</li> <li>● Beni e servizi divisibili, indivisibili, misti</li> <li>● Le modalità dell'intervento pubblico: diretta, di regolamentazione, la politica economica. Concetto di nazionalizzazione e privatizzazione</li> </ul> <p><b>Gli interventi di politica economica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'attività di politica economica: nozione, i momenti della politica economica</li> <li>● La politica fiscale</li> <li>● La politica monetaria, valutaria e doganale, il ruolo dell'Unione Europea</li> <li>● La politica dei redditi</li> <li>● Gli obiettivi della politica economica: si approfondiscono riduzione della disoccupazione, controllo dei conti pubblici, stabilizzazione del valore della moneta, controllo della bilancia dei pagamenti</li> <li>● La politica monetaria – ripresa, analisi di notizie di attualità sull'evoluzione recente della politica della BCE</li> <li>● Cos'è la disoccupazione e come si calcola</li> <li>● Le tipologie di disoccupazione e le relative scelte di politica economica</li> <li>● Il cuneo fiscale: concetto, suo utilizzo come strumento di lotta alla disoccupazione</li> <li>● Controllo dei conti pubblici: il circolo vizioso debito-deficit-debito, i parametri di Maastricht, il fiscal compact del 2012 e il nuovo articolo 81 Cost. – analisi dei primi due commi</li> <li>● Il controllo della bilancia dei pagamenti</li> </ul> | <p><b>Pag. 20-21</b></p> <p><b>Pag. 20-32</b></p> <p><b>Pag. 56-63, 66-72, 391, 393</b></p> |
| <p><b>Modulo 2 – La spesa pubblica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Nozione di spesa pubblica e misurazione della spesa pubblica – confronto tra Italia ed altri paesi tramite grafici e tabelle</li> <li>● Le classificazioni della spesa pubblica</li> <li>● La spesa pubblica come strumento di politica economica</li> <li>● L'equazione del reddito nazionale e la domanda aggregata</li> </ul>  | <p><b>Pag. 166-169, 174-177, 182-183</b></p>  |



|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Spesa aggiuntiva e spesa sostitutiva, effetti sulla domanda aggregata</li> <li>● Effetto espansivo della spesa pubblica, effetto redistributivo e di stabilizzazione</li> <li>● Effetti negativi dell'eccessiva espansione della spesa pubblica</li> <li>● La spesa sociale</li> <li>● Il concetto di Stato sociale</li> <li>● I principi costituzionali della spesa sociale</li> <li>● I sistemi di finanziamento della spesa sociale: sistema fiscale e parafiscale</li> <li>● Differenza tra sistema pensionistico a ripartizione e capitalizzazione – cenni</li> </ul> <p><i>Comprensioni del testo:</i><br/> '<b>Spesa pubblica in Italia e altri paesi europei nel 2022</b>'<br/> '<b>La spesa pubblica oltre mille miliardi, un carico che nessuno riesce a tagliare</b>'</p> <p><b>Durante la settimana di recupero, ripasso e approfondimento si è tratto l'argomento del Next Generation EU e del PNRR Italia, con particolare riferimento alla rilevanza della spesa per investimenti</b></p>  | <p><b>Schede - slides</b></p>                                  |
| <p><b>Modulo 3 – La politica delle entrate pubbliche</b></p> <p><b>Le entrate pubbliche in generale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le entrate pubbliche in generale</li> <li>● I prezzi: privato, quasi privato, pubblico, politico</li> <li>● L'imposta: nozione, caratteristiche, impiego</li> <li>● La tassa: nozione, caratteristiche, impiego</li> <li>● I contributi: contributi di miglioria, contributi sociali e sistema parafiscale</li> <li>● I prestiti: motivazioni, effetti per lo Stato</li> <li>● La classificazione riassuntiva delle entrate</li> <li>● La dimensione delle entrate: pressione tributaria, pressione fiscale e confronto fra Italia ed altri paesi</li> <li>● Come leggere il dato della pressione fiscale, le differenze culturali fra i diversi sistemi economici</li> <li>● Le entrate pubbliche come strumento di politica economica: le scelte in base al tipo di servizio da finanziare, gli effetti macroeconomici delle scelte sulle entrate pubbliche</li> <li>● La curva di Laffer, gli effetti microeconomici delle imposte sui contribuenti</li> </ul> <p><b>Le imposte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'obbligazione tributaria e il presupposto d'imposta</li> <li>● Gli elementi dell'imposta</li> <li>● Imposte dirette ed indirette</li> <li>● Imposte reali e personali</li> <li>● Imposte generali e speciali</li> <li>● Imposte progressive, proporzionali, regressive</li> <li>● Tipologie di progressività, pregi e difetti della progressività, il 'fiscal drag'</li> <li>● La progressività a scaglioni – esempi di calcolo dell'Irpef con deduzioni e detrazioni</li> <li>● I principi giuridici dell'imposta: analisi dell'articolo 53 Costituzione, principi di generalità, uniformità, progressività, solidarietà, legalità, uguaglianza</li> <li>● I principi amministrativi - cenni</li> </ul> | <p><b>Pag. 216-231</b></p> <p><b>Pag. 236-238, 240-251</b></p> |



**Modulo 4 – Conclusioni** (in corso di svolgimento nel mese di Maggio)

**Il bilancio dello Stato come base e sintesi delle scelte di politica economica**

- Nozione e tipologie di bilancio: preventivo e consuntivo, di competenza e cassa
- I principi del bilancio preventivo italiano: il nuovo articolo 81 Cost , collegamenti con revisione costituzionale e fiscal compact
- Le fasi del processo di bilancio: la programmazione, DEF e NADEF
- Le fasi del processo di bilancio: il bilancio preventivo, iniziativa governativa ed approvazione parlamentare, eventuale esercizio provvisorio
- Gestione del bilancio, assestamento, bilancio consuntivo

**Pag. 360-367**

**La finanza pubblica nel mondo globalizzato**

- Cause e origini della globalizzazione – collegamento con i cambiamenti geo-politici studiati in diritto
- Ripresa concetti: l'UE e la dimensione economica dei trattati istitutivi e modificativi, Maastricht in particolare
- Privatizzazioni e liberalizzazioni
- Le tipologie di disoccupazione nel contesto della globalizzazione
- I paesi in via di sviluppo - cenni

**Pag. 108-116**



### **RELAZIONI INTERNAZIONALI – METODI, MEZZI, SPAZI, TEMPI, MODALITA' DI VERIFICA**

Con riferimento alle **conoscenze, abilità ed obiettivi della disciplina Relazioni Internazionali**, gli studenti devono conoscere almeno negli aspetti essenziali: le principali teorie sulla finanza pubblica e la sua evoluzione storica, le spese e le entrate pubbliche, i tributi, l'imposta e i relativi principi, il bilancio dello stato, la politica economica e i suoi obiettivi, con particolare riferimento alla redistribuzione, alla stabilizzazione della moneta, alla lotta alla disoccupazione, al controllo dei conti pubblici nel contesto della partecipazione all'Unione Monetaria Europea. Per ognuna di queste tematiche si è posta particolare attenzione al confronto con gli altri paesi e in generale ai rapporti internazionali, in particolare a livello di Unione Europea.

**La presentazione dei contenuti di studio** ha sempre cercato di collegare gli argomenti affrontati con la realtà, sia nell'ordinario svolgimento delle lezioni come proposte dal libro di testo, che tramite approfondimenti legati all'attualità: contesto economico italiano, debito pubblico e spesa pubblica, disuguaglianze e redistribuzione, politica monetaria.

Gli approfondimenti di queste tematiche sono stati svolti tramite articoli di attualità e contributi multimediali, su cui gli studenti hanno lavorato, anche a casa, e sono stati valutati con giudizi formativi che hanno poi concorso alla valutazione numerica.

E' stata utilizzata l'applicazione Google Classroom per la condivisione di materiale, la consegna di esercitazioni per casa e l'organizzazione delle attività.

**Le modalità di verifica e valutazione** sono state varie, per testare il livello di conoscenze degli studenti nel modo più completo possibile.

Nel dettaglio sono state effettuate: verifiche scritte a risposte aperte o strutturate, prove di comprensione del testo, interrogazioni orali in particolare nel pentamestre (cercando di stimolare la riflessione a partire da un documento di inizio colloquio), lavoro a casa di analisi di testi e produzione di elaborati riassuntivi. Concorrono alla valutazione finale anche l'atteggiamento e la partecipazione complessivi e la continuità nello svolgimento del lavoro domestico.



## **PROGRAMMA SVOLTO**

### **ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA**

**DOCENTE: PROF. PALLAI SIMONE**

**TESTO ADOTTATO: *Impresa, marketing e mondo più 3* di Barale, Nazzaro, Rascioni e Ricci, ed Tramontana**

Numero ore settimanali d'insegnamento 6

### **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe, composta da 17 studenti, ha mostrato interesse per l'attività didattica a cui ha partecipato con serietà e senso di responsabilità. Per un gruppo ristretto, è mancato un impegno metodico e sistematico che è stato profuso solo in prossimità delle verifiche.

Nel passaggio dal quarto al quinto anno non si è avuta continuità didattica e molti sono stati gli sforzi compiuti per cercare di favorire momenti individuali di riflessione e di superamento delle difficoltà pregresse attraverso il ragionamento e l'applicazione continua.

Per quanto riguarda l'apprendimento, le capacità, la preparazione di base e il profitto, la situazione è eterogenea. Si possono individuare tre diverse fasce di livello. La prima fascia comprende alunni che, grazie ad un impegno serio e costante e ad un'assidua frequenza, hanno raggiunto buoni risultati, in alcuni casi ottimi. Nel secondo gruppo troviamo alunni che hanno lavorato con serietà, ma qualche carenza di autonomia ha impedito loro di raggiungere risultati sempre soddisfacenti. La terza fascia comprende alunni che, a causa di un impegno discontinuo, di un'applicazione non sempre costante e di un interesse superficiale per la disciplina, presentano ancora lacune. Durante l'anno scolastico, la situazione ha imposto il ricorso a interventi di recupero sia in itinere che pomeridiani.

Nella trattazione della materia si è cercato di porre una precisa attenzione ai casi concreti e alle pratiche operative più importanti ma, data la limitata autonomia nel lavoro individuale della classe e carenze di alcuni studenti, molte sono state le difficoltà nello svolgimento di temi con dati a scelta.

### **CONTENUTI DISCIPLINARI**

Il programma è stato svolto quasi per intero, ma non sempre si è riusciti ad approfondirlo nel dettaglio, a causa dei numerosi impegni extra-curricolari e di alcune carenze pregresse degli studenti. Gli obiettivi perseguiti nella disciplina si concentrano sul riconoscere gli aspetti che caratterizzano le gestioni delle varie aziende ed essere in grado di effettuare le relative applicazioni tecnico – amministrative – contabili;  
 analizzare ed elaborare semplici piani e programmi, budget, reporting, analisi degli scostamenti;  
 analizzare ed elaborare bilanci, calcolandone indici e rapporti

#### **PROGRAMMA SVOLTO E NUCLEI TEMATICI:**

**“REDAZIONE E ANALISI DEI BILANCI D'IMPRESA”**

#### **La rilevazione contabile di alcune operazioni di gestione**

- Le operazioni riguardanti le immobilizzazioni materiali e immateriali
- Gli aiuti pubblici alle imprese



### Bilanci aziendali

- Il bilancio d'esercizio e il suo sistema informativo
- La normativa e i principi di redazione del bilancio
- Le componenti del bilancio d'esercizio civilistico: stato patrimoniale, conto economico, nota integrativa, rendiconto finanziario
- Cenni ai principi contabili internazionali e alle principali differenze con i principi contabili nazionali
- Cenni al bilancio sociale e alle dichiarazioni non finanziarie

### Analisi per indici

- L'interpretazione e l'analisi del bilancio
- Lo stato patrimoniale riclassificato e i margini della struttura patrimoniale
- Il conto economico riclassificato a valore aggiunto e a ricavi e costo del venduto
- L'analisi della redditività (ROE, ROI, ROD, ROS, leverage, rotazione degli impieghi, incidenza della gestione non caratteristica)

· L'analisi della produttività (indice di produttività del capitale investito)

L'analisi patrimoniale (indici di rigidità e elasticità degli impieghi, indici di composizione delle fonti, grado di capitalizzazione)

- L'analisi finanziaria (margine di struttura, margine di copertura globale, patrimonio circolante netto, margine di tesoreria, indici di autocopertura e di copertura delle immobilizzazioni, indice di rotazione dell'attivo corrente, indice di rotazione degli impieghi)

### Analisi per flussi

- I flussi finanziari e i flussi economici
- Le fonti e gli impieghi
- Il rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto e delle variazioni delle disponibilità liquide



## “LA CONTABILITA' GESTIONALE”

### Metodi di calcolo dei costi

- Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale
- Principali classificazioni dei costi
- La contabilità a costi diretti
- La contabilità a costi pieni
- Il calcolo dei costi basato sui volumi
- Il calcolo dei costi basato sulle attività (ABC)

### Scelte aziendali di breve termine

- L'accettazione di un nuovo ordine
- Il mix produttivo da realizzare
- L'eliminazione del prodotto in perdita
- Il make or buy
- La break even analysis
- L'efficacia e l'efficienza aziendale

## “STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE”

### Strategie aziendali

- Il concetto di strategia
- La gestione strategica
- Le strategie di corporate
- Le strategie di business

Le strategie funzionali

### Programmazione e controllo di gestione

- La pianificazione strategica ed aziendale



- Il controllo di gestione
- La programmazione aziendale e la redazione dei budget
- I budget settoriali e il budget economico analitico
- Il budget degli investimenti fissi
- Cenni al budget finanziario
- Cenni al budget patrimoniale
- Il controllo budgetario e l'analisi degli scostamenti
- Il reporting

#### MODULO 4 "I PIANI STRATEGICI"

##### Business plan

- La pianificazione delle nuove iniziative imprenditoriali e il processo di nascita di un'impresa
- I soggetti destinatari del business plan
- L'articolazione del business plan
- La ricerca di informazioni e l'analisi del settore, della concorrenza e del mercato
- La struttura tecnico-operativa e l'analisi quantitativo-monetaria

##### Marketing plan

- La funzione e il contenuto del marketing plan
- Le principali politiche di marketing e le leve del marketing mix

##### **METODOLOGIE UTILIZZATE**

- Lezione frontale
- Lezione partecipata con domande stimolo
- Analisi di casi
- Conferenze di esperti
- Lavori di gruppo come strumento di apprendimento e di produzione di idee
- Lettura riviste specializzate e articoli di quotidiani
- Simulazioni



## STRUMENTI DI VALUTAZIONE

### **tipologia delle verifiche**

#### ☞ verifiche formative:

- ® domande brevi
- ® esercitazioni
- ® correzioni di esercizi

#### ☞ verifiche sommativ:

- ® interrogazioni su tutto il programma
- ® esercitazioni – soluzioni di casi
- ® bilanci con dati a scelta
- ® risoluzione di temi ministeriali
- ® simulazione

strategie di recupero adottate

- a) recupero in itinere
- b) corso di recupero pomeridiano

## MEZZI UTILIZZATI

Libro di testo  
 LIM  
 Libri integrativi  
 Schemi e mappe concettuali  
 Video e documentari economici

## SPAZI UTILIZZATI

Aula  
 Laboratorio computer mobile  
 Sala conferenze  
 Altri spazi scolastici

## TEMPI

“REDAZIONE E ANALISI DEI BILANCI D’IMPRESA” ; da settembre a gennaio, con focus relativo al bilancio con dati a scelta nel mese di maggio

“LA CONTABILITA’ GESTIONALE”; da febbraio ad aprile

“STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE” maggio



## PROGRAMMA SVOLTO

### LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE

Docente: Barbara Oleari

Testo adottato: *Let's Do Business Again*, Revellino, Schinardi, Tellier, CLITT

### PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe nel corso del triennio ha mantenuto un atteggiamento collaborativo e rispettoso. Gli obiettivi didattici prefissati possono definirsi raggiunti. Lo studio si è rivelato nel complesso adeguato. La preparazione risulta talvolta scolastica. Alcuni alunni hanno raggiunto competenze linguistiche significative, sviluppando buone proprietà di linguaggio. La partecipazione alle lezioni è apparsa complessivamente adeguata, pur con le inevitabili differenze caratteriali dei singoli discenti. Il dialogo educativo può definirsi corretto. Talvolta alcuni alunni hanno evidenziato difficoltà di tipo espositivo, a causa di lacune pregresse. I risultati conseguiti dalla classe, grazie all'impegno e alla motivazione, sono mediamente buoni.

### CONTENUTI DISCIPLINARI

#### 1. TEORIA E PRATICA COMMERCIALE (DAL LIBRO DI TESTO LET'S DO BUSINESS IN ENGLISH)

##### GLOBALISATION AND MULTINATIONAL CORPORATIONS

Multinationals and International Trade

Outsourcing / Offshoring / Reshoring

Multinational Corporations

Franchising

Start-up Companies

##### LANGUAGE AND COMMUNICATION

Placing Orders: written requests, phone calls

Giving Confirmation of Orders

Expressing Inability to carry out Orders

Modifying or Cancelling Orders

Dealing with Complaints:

Outlining a Complaint

Responding to Complaints

##### INTERNATIONAL TRADE

The Regulation of International Trade

Restricting International Trade: Protectionism



International Trade Documents

Foreign Trade terms: Incoterms

Pro-forma Invoice

Invoice

Packing List

Modes of Transport

Payment Terms (Pre-Payment; Cash on Delivery; Open Account; Bank Transfer)

The World Trade Organization (WTO)

The International Monetary Fund

The World Bank

### **LOGISTICS**

Modes of transport

### **MARKETING**

The Marketing Concept and Process

Market Segmentation

Market Research

The Marketing Mix

Advertising

SWOT Analysis

E-marketing

### **A FRAGILE WORLD**

Green Business

Fair Trade

Deindustrialization

Mature and Emerging Markets

## **2. STORIA, LETTERATURA, ATTUALITA' ( GLI ARGOMENTI SONO STATI TRATTATI AVVALENDOSI DI FOTOCOPIE, SCHEMI E VIDEO SELEZIONATI DA INTERNET)**

### **THE VICTORIAN AGE**

An age of Reforms (The First Reform Bills, Factory Act, Education Act)

Hard Times: lettura di alcuni passi (Coketown)

Dickens



### **THE AESTHETIC MOVEMENT**

Oscar Wilde

The Picture of Dorian Gray

Trama

Lettura e commento di alcuni passi

Tematiche

### **THE FIRST WORLD WAR**

The most important Facts in Britain

The Armistice

The Remembrance Day

The Role of Propaganda

The War of Trenches

Shell Shock

### **WAR POETS**

R.Brooke "The Soldier"

W.Owen "Dulce et Decorum Est"

Confronto tra i due poeti

Tecniche stilistiche

### **MODERNISMO**

An Introduction to Modernism

The Irish Question

James Joyce

The Modern Novel

The Stream of Consciousness and the Interior Monologue

Epiphany and Paralysis

Introduction to The Dubliners

Lettura e analisi del seguente racconto "Eveline", tratto dalla raccolta The Dubliners

### **THE GLOBAL DEPRESSION**

The Thirties and Meaningful events

WWII the early phases

How the War ended

The Holocaust

Churchill: the power of words

The Marshall Plan



### **W.H.AUDEN: A COMMITTED POET**

The Refugee Blues

### **GEORGE ORWELL**

A Committed Writer

Cenni Biografici

“Animal Farm”, “1984” cenni: trama, personaggi e riferimenti ad eventi storici

Tematiche

### **THE INSTITUTIONS IN THE UK**

Britain's Politics

The Constitution

The Crown

The Parliament

The Government

Political Parties (cenni)

### **BREXIT**

Il Referendum

Le Trattative di Uscita

Northern Ireland Agreement

### **THE INSTITUTIONS IN THE USA**

The Constitution

The Presidential Election

The Government

The President

The Congress

State and Local Government

Political Parties (cenni)

### **THE INSTITUTIONS IN EUROPE AND IN THE WORLD**

The EU Parliament

The EU Commission

The EU Council

The Court of Justice

The UN



The UN agencies (cenni)

## **EDUCAZIONE CIVICA/CITIZENSHIP**

Nucleo tematico affrontato in Lingua Inglese: The Presidential Election in the USA

### **METODI**

- Divulgazione degli obiettivi prefissati
- Trasparenza nelle valutazioni
- Consegna degli elaborati entro e non oltre 15 giorni e comunque non prima della prova successiva -Lezione frontale
- Lezione partecipata con domande stimolo
- Ripasso degli argomenti trattati
- Utilizzo di sussidi informatici per la fruizione di video, presentazioni in Power Point e materiale audio

### **MODALITA' DI VERIFICA:**

Verifiche scritte: produzione e traduzione di lettere commerciali; questionari a risposta aperta o semi strutturati; comprensione di testi (simulazioni Invalsi).

Domande brevi

Correzioni di esercizi

Prove orali

Dialogo diretto con l'insegnante in lingua inglese

**MEZZI:** laboratorio linguistico, laboratorio informatico mobile, libro di testo, videoproiettore, fotocopie, video

**TEMPI:** Si fa riferimento alla Scheda di Programmazione Attività Educative e Didattiche



## PROGRAMMA SVOLTO

### LINGUA FRANCESE

**Docente:** Ester Montanari

**Testo adottato:** Revellino, Schinardi, Tellier, L'ABC de l'entreprise de la création à la gestion, Zanichelli 2020

### PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 17 alunni: 13 femmine e 4 maschi, tutti provenienti dalla 4<sup>°</sup>B. La classe ha un profilo in uscita mediamente discreto con alcuni alunni di ottime capacità. Gli alunni si sono mostrati collaborativi e interessati alla materia e hanno sempre accolto positivamente le attività proposte. Alcuni hanno arricchito con apporti personali il dialogo educativo, mentre l'intervento di altri ha dovuto essere sollecitato. L'esecuzione del lavoro domestico è stata generalmente puntuale. Alcuni studenti hanno sviluppato un metodo di studio efficace e sanno rielaborare in modo personale e critico quanto appreso e riescono a stabilire collegamenti efficaci tra le diverse discipline; la metà della classe evidenzia ancora uno studio prevalentemente mnemonico.

### CONTENUTI DISCIPLINARI

Le strutture grammaticali sono state riprese tutte le volte che se ne è ravvisata l'esigenza.

| ARGOMENTI   | NUCLEI TEMATICI   |
|---|---|
| DAL LIBRO IN ADOZIONE "L'ABC de l'entreprise...."   |   |
| <p><b>COMMERCIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Demande de renseignements et réponse</li> <li>● L'offre spontanée<br/>L'appel d'offres</li> <li>● Demande de conditions particulières et réponse</li> <li>● La commande<br/>l'accusé de réception de la commande</li> <li>● La demande de modification de l'ordre de la part du client et la réponse affirmative ou négative du fournisseur La demande de modification de l'ordre de la part du fournisseur et la réponse affirmative ou négative du client</li> <li>● L'annulation de commande (totale ou partielle) et réponse</li> <li>● La réclamation pour retard de livraison, pour livraison non conforme et pour marchandise endommagée et réponse</li> <li>● Les relances</li> </ul> | <p><b>NUCLEO TEMATICO:</b><br/>           COMUNICAZIONE,<br/>           LINGUAGGIO E CODICI</p> |

DA MATERIALE FORNITO DALL'INSEGNANTE



|   |  |
|---|--|
| <p>Un modulo di letteratura in accordo con il docente di lingua italiana (Baudelaire, Verlaine et Zola, Maupassant).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Maupassant Boule de Suif (letto durante le vacanze)</li> <li>● Baudelaire: la vie, Les Fleurs du mal, structure de l'œuvre. Analyse de <ul style="list-style-type: none"> <li>○ L'Albatros</li> <li>○ Correspondances</li> <li>○ Spleen</li> <li>● Verlaine: la vie et l'oeuvre, analyse de <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Chanson d'automne</li> <li>○ Art poétique (le prime strofe)</li> </ul> </li> <li>● Zola: la vie et l'oeuvre,</li> <li>● le naturalisme L'Assommoir</li> <li>● Au Bonheur des dames, analisi del romanzo e delle tecniche di vendita</li> </ul> </li> </ul> | <p>NUCLEO TEMATICO:<br/> COMUNICAZIONE,<br/> LINGUAGGIO E CODICI</p> <p>NUCLEO TEMATICO:<br/> MUTAMENTI POLITICI, SOCIALI ED ECONOMICI</p> <p>NUCLEO TEMATICO:<br/> SVILUPPO ECONOMICO E INNOVAZIONE</p> |
| <p>La prima guerra mondiale in Francia: la guerra di trincea, les poilus, les gueules cassées, la victoire endeuillée, le tombeau du soldat inconnu</p>   | <p>NUCLEO TEMATICO:<br/> TEMPO E MEMORIA</p>   |
| <p>Le cause della prima guerra mondiale, la conclusione della guerra</p>  | <p>NUCLEO TEMATICO:<br/> RAPPORTI INTERNAZIONALI</p>   |
| <p>Il ruolo delle donne durante la prima guerra mondiale e nel periodo tra le due guerre</p>  | <p>NUCLEO TEMATICO:<br/> MUTAMENTI POLITICI,</p>   |
| <p>l'economia di guerra</p>   | <p>SOCIALI ED ECONOMICI</p>  |



|   |  |
|---|--|
| L'entre deux guerres, les années folles, le taylorisme, la crise  | NUCLEO<br>TEMATICO:<br>TEMPO E<br>MEMORIA                                |
| La reconstruction après la première guerre mondiale, la situation politique en France pendant l'entre-deux guerres, les accords Matignon                                    | NUCLEO<br>TEMATICO:<br>MUTAMENTI<br>POLITICI,<br>SOCIALI ED<br>ECONOMICI |
| La seconde guerre mondiale: les raisons de la guerre  | NUCLEO<br>TEMATICO:<br>RAPPORTI<br>INTERNAZIONALI                        |
| Il regime di Vichy<br>La resistenza interna ed esterna  | NUCLEO<br>TEMATICO:<br>TEMPO E<br>MEMORIA                                |
| La vita dei francesi durante la guerra: milice, réfractaires, marché noir, tickets alimentaires, exode les juifs pendant la période de l'occupation, la rafle du vél d'hiv. | NUCLEO<br>TEMATICO:<br>MUTAMENTI<br>POLITICI,<br>SOCIALI ED<br>ECONOMICI |
| Le gouvernement provisoire<br>Les institutions de la quatrième République   | NUCLEO<br>TEMATICO:<br>ISTITUZIONI<br>NAZIONALI E<br>FORME DI<br>GOVERNO |
| La crise algérienne dans le contexte de la décolonisation   | NUCLEO<br>TEMATICO:<br>MUTAMENTI<br>POLITICI,<br>SOCIALI ED<br>ECONOMICI |



|   |  |
|---|--|
| Les institutions de la cinquième République | NUCLEO<br>TEMATICO:<br>ISTITUZIONI<br>NAZIONALI E<br>FORME DI<br>GOVERNO |
| Les trente glorieuses                       | NUCLEO<br>TEMATICO:<br>MUTAMENTI<br>POLITICI,<br>SOCIALI ED<br>ECONOMICI |
| La mondialisation                           | NUCLEO<br>TEMATICO:<br>MUTAMENTI<br>POLITICI,<br>SOCIALI ED<br>ECONOMICI |

**Educazione civica:** Le Istituzioni della quarta e della quinta Repubblica svolto nel pentamestre

#### **METODI**

Le quattro abilità sono state sviluppate in modo integrato a partire da un approccio di tipo attivo, anche applicando la metodologia TEAL, tenendo conto degli interessi degli allievi e dell'interdisciplinarietà nella scelta dei temi e degli argomenti trattati. La lezione frontale e dialogata sono state utilizzate per introdurre gli argomenti di letteratura, dove si è privilegiata l'analisi dei testi guidata e condotta con il contributo degli studenti. Grazie al piccolo numero di alunni, si è approcciata la disciplina in modo individualizzato. Gli alunni hanno migliorato le loro competenze linguistiche attraverso compiti di realtà, esercizi di concettualizzazione, osservazioni condotte insieme o a piccolo gruppo, letture di testi e ricerche condotte anche sul web.

#### **MEZZI**

Oltre al libro di testo in adozione, sono state proposte fotocopie, power points elaborati dalla docente e condivisi su classroom, filmati e documenti autentici quali fotografie o testi

#### **SPAZI**

Classe e classe virtuale, classroom

#### **TEMPI**

3 ore settimanali

#### **MODALITA' DI VERIFICA**

Redazione di lettere, brevi testi, risposta a domande chiuse ed aperte, esercizi di trasformazione, di completamento. Interrogazione orale, esposizione di approfondimenti e ricerche personali.



## PROGRAMMA SVOLTO SPAGNOLO

**Docente:** *Filomena Manca*

**Testo adottato :** Laura Pierozzi, S. Campos Cabrero, M. Salvaggio nuova edizione *iTrato hecho!* Zanichelli.

**Altri testi utilizzati:** Cristina López Moreno, España contemporánea edizione SGL ELE.- A. Brunetti, Miguel Pinto Fuentes Nexos, Europass.-L. Tarricone-Nicoletta Giol Aprueba! *Loescher.*

### PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Sono docente della classe da quest'anno, nonostante non abbiano avuto una continuità nella lingua spagnola, una buona parte della classe ha raggiunto gli obiettivi prefissati e un buon grado di maturazione e di autonomia nell'organizzazione del lavoro; mentre in una parte della classe emergono delle lacune pregresse e presentano ancora difficoltà a studiare in modo metodico e continuativo ed altri che incontrano difficoltà nella rielaborazione dei contenuti. Gli alunni si sono mostrati complessivamente interessati alla materia, per lo più corretti, mostrando un buon rapporto con il docente, puntuali nell'esecuzione del lavoro domestico, anche se la partecipazione è stata talvolta da sollecitare da parte di alcuni.

### OBIETTIVI DISCIPLINARI INIZIALI

Comprendere globalmente e selettivamente testi orali dialogici ed espositivi su argomenti generali nella varietà di registro adeguato alla situazione.

Sapersi esprimere in modo comprensibile su argomenti di varia natura e adeguatamente alle situazioni, correttamente anche dal punto di vista formale.

Comprendere in modo globale e analitico testi scritti di vario tipo (di attualità, economico, storici).

Produrre testi (riassunti, sintesi, brevi commenti, ecc.).

### FUNZIONI COMUNICATIVE

Strutture funzionali per esprimere la propria opinione, mostrare accordo o disaccordo totale/parziale con l'interlocutore o sopra un tema dato.

Organizzare un testo ordinando il discorso servendosi di "enlaces oracionales".

Esporre autonomamente un argomento di attualità, storia, economia e turismo.



Attività di produzione scritta a partire da domande date relativamente ad argomenti di cultura generale oggetto di studio e di discussione in classe.

### CIVILIZACIÓN

*Il programma di civiltà è stato svolto seguendo il testo in uso ¡Trato hecho! di cui si riportano di seguito le pagine relative agli argomenti trattati, integrati dagli appunti dell'insegnante, da alcune fotocopie e dal libro Nexos e fotocopie integrate da altri libri di testo.*

#### **CULTURA Y ECONOMÍA**

- Siglo XX: el pre- Guerra y Guerra Civil española (España contemporánea fotocopia pp. da 10 a 17)
- La Generación de 1898 (fotocopias)
- Dictadura de Francisco Franco ( España contemporánea fotocopia pp.da 25a 34)
- \_ España política, Situación política, la Familia Real española (Una vuelta por el mundo hispano fotocopia pp.6,7)
- Transición en España (España contemporánea fotocopia pp.40, pag da 42 a 48). Los Presidentes españoles desde el 1982 hasta 2024.
- La Constitución española de 1978 y los artículos 1,2,3,4, 14,15, 17( España contemporánea pp. 45-46 y fotocopias y Contextos literarios pp 410,411)
- Comparación con el artículo 3 de la Constitución italiana.
- La globalización: definición, ventajas y desventajas ( Trato Hecho nueva edizione pp. 308-309) e ( Nexos da pp. 70 a 72).
- El Fondo Monetario Internacional, El Banco Mundial, La Organización Mundial del Comercio (Trato Hecho nueva edizione pp. 312-313-314)
- Las dos caras de la globalización/ Contrastando opiniones (Nexos pp. 73-74).
- \_ Un producto globalizado: las chanclas (Nexos pag 78)
- \_ El milagro económico:la burbuja inmobiliaria (Trato Hecho pag 291)
- \_ El sector inmobiliario antes de 2008 y el movimientos de los indignados (España contemporánea pp. 102,155,156,15)
- Federico García Lorca vida y obras libro Hoepli (pp. da 4 a 63), vida y obra de S. Dalí: la persistencia de la memoria, L. Buñuel: el perro andaluz.
- El Guernica de Pablo PICASSO Análisi dell'opera (artículo revista. Punto y coma fotocopia pp. da 25 a 28)



## EL MUNDO DE LOS NEGOCIOS

- \_ El léxico del mundo del trabajo (glosario pp.278-280;)
- \_ Una empresa líder: Telefonica (pp.18-19)
- \_ Las multinacionales ventajas y desventajas (pp. 24-25)
- \_ Derechos y empresas multinacionales , El caso Chevron en Ecuador (Nexos pp 63)
- \_ Trabajos de diferentes Multinacionales que han respetado el medio-ambiente .
- \_ El Marketing y las diferentes tipología de Marketing (Trato Hecho pag 102)
- \_ El marketing mix (fotocopias Compro,vendo y aprendo pag 79)
- La publicidad y los elementos del lenguaje publicitario (fotocopias dal libro: compro, vendo y aprendo pag 76 e 77)

## ATTIVITA' DI APPROFONDIMENTO

Lavoro di approfondimento sul tema di Educazione Civica: La dittatura franchista, la Censura, la Propaganda il ruolo delle donne, España política, Situación política, la Familia Real española.

Lettura del libro: la vida de Federico García Lorca.

Analisi del quadro: EL GUERNICA de Pablo Picasso.

Lingua madre spagnola: La Transición española (1975-1982), Los Presidentes españoles desde el 1982 hasta 2024.

## METODI

Lezione frontale, lezione interattiva, conservazione su argomenti di cultura e attualità,

lettura e ascolto di materiali autentici, riassunto e rielaborazione ed esposizione orale.

## STRUMENTI E MEZZI

Fotocopie, materiale autentico, Video e DVD, LIM, utilizzo di internet, strumenti digitali: Power point, Canva.

## SPAZIO

Aula scolastica, aula virtuale Classroom

## TEMPI

Per la scansione dei tempi delle lezioni si veda la scheda di programmazione di inizio anno

## MODALITA' DI RECUPERO



In itinere, tramite revisione e approfondimento degli argomenti, correzioni individuali e/o collettive del lavoro a casa; esercizi di rinforzo e schede di lavoro supplementare.

#### MODALITA' DI VERIFICA

Esercizi di completamento, scelta multipla, domande aperte e chiuse, vero e falso, traduzioni, verifica orale e comprensione del testo.

#### PROGRAMMA SVOLTO

##### MATEMATICA

**Docente: PROF.SSA ABELLI GIULIA**

**Testo:** Bergamini Trifone “ Matematica Rosso con Math in English “ Editore Zanichelli vol 4 e Fraschini, Grazzi, Spezia “ Matematica per Istituti Tecnici Economici” vol 5 Editore: Atlas

#### Presentazione della classe

La classe, composta da 17 studenti, ha dimostrato interesse durante l'attività didattica, partecipando con impegno e responsabilità. Tuttavia, per un gruppo così ridotto, si è notata una mancanza di costanza nello studio, evidenziata solo in vista delle verifiche. Durante il passaggio al quinto anno, la continuità didattica è risultata problematica, e si è lavorato intensamente per favorire momenti di riflessione individuale e superare le difficoltà attraverso il ragionamento continuo. Riguardo all'apprendimento, si sono distinti tre livelli di preparazione. Alcuni studenti hanno ottenuto ottimi risultati grazie al loro impegno costante, altri hanno lavorato con serietà ma hanno mostrato qualche carenza di autonomia, mentre altri ancora hanno presentato lacune a causa di uno studio discontinuo e superficiale. Durante l'anno, sono stati necessari interventi di recupero in classe, in particolare sono state dedicate due settimane dall'08/01/24 al 22/01/24. Nonostante gli sforzi nell'affrontare la materia con attenzione ai casi pratici, le difficoltà sono emerse a causa della scarsa autonomia della classe e delle carenze di alcuni studenti, soprattutto nei temi con dati a scelta.

#### Contenuti Disciplinari

Il programma è stato svolto abbastanza regolarmente e completato nelle sue parti principali con un approccio semplificato sul piano teorico ed operativo per tener conto dei livelli di partenza rilevati, dello stile cognitivo prevalentemente scolastico e mnemonico. Solo una minoranza della classe ha sviluppato una certa capacità di riflessione autonoma e critica.

Sul piano del profitto e delle competenze acquisite, solo pochi alunni possiedono una buona padronanza dei contenuti, mentre la maggioranza degli alunni ha raggiunto un livello sufficiente, acquisendo conoscenze mnemoniche ed abilità procedurali. Queste carenze della preparazione sono imputabili al pregresso scolastico della classe e soprattutto anche ad uno studio superficiale, finalizzato alle verifiche che impedisce di acquisire e trattenere i significati nel medio e lungo periodo e costruire così un collegamento fra i contenuti studiati.

La classe nel corso dell'anno scolastico ha comunque dimostrato un atteggiamento collaborativo, interesse e partecipazione al dialogo educativo, impegno costante nello studio individuale in generale.

Non per tutti gli studenti l'impegno domestico è stato proficuo e lo svolgimento degli esercizi è stato adeguato alle richieste del docente.



Solo un piccolo gruppo di studenti, supportato da attenzione e partecipazione attive ed altrettanto attento e costante lavoro domestico è in grado di effettuare collegamenti dimostrando buone capacità critiche nonché una padronanza del linguaggio specifico della disciplina. Gli studenti, il cui percorso è stato caratterizzato da attenzione discontinua in classe affiancata da debole ed affrettato lavoro domestico, non hanno acquisito padronanza contenutistica adeguata e l'esposizione orale è difficoltosa.

### **PROGRAMMA SVOLTO E NUCLEI TEMATICI:**

#### **FUNZIONI REALI DI DUE O PIU' VARIABILI**

- Le disequazioni a due incognite e i loro sistemi
- Definizione di funzione reale di due o più variabili reali e relative applicazioni anche nell'arte con Herwig Hauser
- Orientarsi in tre dimensioni
- Il piano e la sua equazione
- Dominio
- Linee di livello
- Derivate parziali delle funzioni di più variabili di 1°e di 2°ordine
- Ricerca dei massimi , minimi liberi e punti di sella
- Ricerca dei massimi e minimi con le derivate
- Hessiano: definizione e teorema

#### **FUNZIONI ECONOMICHE**

- Funzione della domanda e di offerta
- Prezzo di equilibrio
- La funzione di costo
- Il costo medio e il costo marginale
- Funzione dell'offerta- Equilibrio fra domanda e offerta.
- Funzione costi di produzione. Funzione ricavo. Funzione guadagno.

#### **RICERCA OPERATIVA E PROBLEMI DI DECISIONE**

- Modelli matematici
- Problemi di scelta:
  - scelte in condizioni di certezza con effetti immediati (caso continuo, funzione obiettivo lineare, quadratica senza e con vincolo tecnico )
  - problemi di scelta fra due o più alternative
  - problemi delle scorte ( lotto economico d'acquisto, numero delle ordinazioni e periodicità)
  - scelte in condizioni di certezza con effetti differiti effettuate coi criteri dell'attualizzazione, del tasso di rendimento interno
  - problemi di scelta in condizione di incertezza (criterio del valore medio, della valutazione del rischio , criterio del pessimista e ottimista)

#### **Metodologie utilizzate**



La parte teorica viene esposta dall'insegnante con lezione espositiva, alternata a lezione interattiva e didattica breve, in base alla natura degli argomenti trattati e agli obiettivi didattici prefissati. Gli esercizi proposti presentano difficoltà graduata, a volte tratti da testi diversi da quelli in adozione per abituare gli alunni a linguaggi diversi. Comunque si tratta di esercizi semplificati dal punto di vista del calcolo per non penalizzare l'acquisizione dei metodi e delle regole. Gli esercizi vengono svolti dall'insegnante oppure dagli studenti sotto la guida dell'insegnante.

#### **Strumenti di valutazione**

Verifica sommativa scritta e orale; le verifiche scritte proposte sono state effettuate sempre con la durata di un'ora. Brevi colloqui orali.

#### **Spazi utilizzati**

Aula  
Laboratorio computer mobile  
Altri spazi scolastici

#### **Tempi**

Si fa riferimento alla Scheda di Programmazione Attività Educative e Didattiche



## PROGRAMMA SVOLTO

### RELIGIONE

**DOCENTE: PROF. MARIANO BIZZARRI**

**Numero ore curricolari: 1 ora settimanale**

### PROFILO DELLA CLASSE

Conosco i ragazzi della 5°B RIM da cinque anni.

La classe 5°B è una classe composta da 17 studenti tutti, ad eccezione di otto ragazzi, avvalentesi dell'insegnamento della religione cattolica.

In questi cinque anni la classe ha mostrato un notevole interesse e una buona partecipazione al dialogo e al confronto in classe. L'impegno dei ragazzi e il loro interesse per gli argomenti svolti in classe, mi hanno permesso, soprattutto col passare degli anni, di impostare con loro un buon dialogo e un confronto profondo e sincero.

La classe ha partecipato in modo attivo al dialogo educativo.

Gli alunni hanno dimostrato un impegno e un'attenzione costanti, in particolare hanno mostrato interesse e un desiderio di confrontarsi sulle domande riguardanti il senso della vita, le questioni legate all'esistenza di Dio e al Suo intervento nella storia dell'uomo, ma anche alla funzione della Chiesa e al suo compito nella società e nella vita dei cristiani.

Il loro interesse si è trasformato in una partecipazione sempre attiva e propositiva al dialogo educativo e al confronto fatto in classe in tutto il quinquennio.

Il giudizio complessivo sulla classe risulta quindi sicuramente ottimo.

### PROGRAMMA DI RELIGIONE CATTOLICA

**Libro di testo adottato: "Nuovo religione e religioni"**

Nel corso dell'anno scolastico si è cercato di promuovere l'acquisizione di una cultura religiosa per la formazione dell'uomo e la conoscenza dei principi del cattolicesimo, offrendo così elementi per scelte consapevoli e responsabili di fronte al problema religioso.

Sono stati presi in esame argomenti riguardanti l'esistenza di Dio, la ricerca dell'uomo e la questione del rapporto fede-scienza. Siamo partiti da un questionario, per poi confrontarci insieme sulle questioni riguardanti la fede, il rapporto tra fede e ragione, i miracoli, la vita eterna. Infine ci siamo confrontati con la dottrina della Chiesa, in particolare attraverso l'Enciclica "Fides et ratio" e il "Nuovo Catechismo della Chiesa Cattolica". In questo contesto abbiamo cercato di sentire anche voci e testimonianze diverse.

Si è affrontato il discorso riguardante la Chiesa e la Sua azione nel mondo; si è analizzato, infine, il contributo del cristianesimo alla riflessione sui problemi etici più significativi per l'esistenza personale e la convivenza sociale e la Sua proposta di soluzione sulla linea dell'autentica crescita dell'uomo e della sua integrale "salvezza".

Si è cercato di rileggere e analizzare i "10 Comandamenti" in una ottica attuale, nella società di oggi, cercando anche di vedere le posizioni della Chiesa sulle nuove questioni morali attraverso la lettura dei documenti della Chiesa cattolica.



In particolare ci siamo soffermati quest'anno sulle questioni legate alla vita. Partendo dall'Inno alla vita di Santa Madre Teresa di Calcutta, ci siamo soffermati su vari aspetti, anche di carattere morale, legati al tema della vita.

Si è cercato quindi di far acquisire agli alunni la conoscenza oggettiva e sistematica dei contenuti essenziali del cattolicesimo e la progressiva capacità di confronto tra cattolicesimo e le altre confessioni cristiane e le altre religioni.

## PROGRAMMA SVOLTO

### SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

**DOCENTE: PROF.SSA MARIA GRAZIA CAVOZZA**

**Testo: Pier Luigi Del Nista, June Parker, Andrea Tasselli, Competenze Motorie", D'Anna editore**

### PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Ho avuto la classe 5BR in prima e in questo ultimo anno e la pregressa conoscenza ha favorito un approccio alla materia positivo fin dall'inizio.

Abbiamo svolto l'attività sempre nel primo pomeriggio e questo non ha condizionato la frequenza che è sempre stata costante da parte di tutta la classe.

L'applicazione alle attività proposte, ha mostrato capacità più marcate da parte della componente maschile, ma l'impegno e la disponibilità della componente femminile, ha colmato le differenze. Dal punto di vista comportamentale la classe seppur vivace si è sempre comportata in modo educato e rispettoso delle regole.

Ciò ha instaurato buoni rapporti docente- studente che hanno consolidato una cultura motoria e sportiva, quale costume di vita intesa anche come capacità di realizzare attività trasferibili all'esterno della scuola: lavoro, tempo libero, salute.

### METODOLOGIA

A seconda dei momenti didattici, sono stati utilizzati la lezione frontale con metodo globale-analitico, il metodo della libera sperimentazione, il metodo strutturante, il metodo del problem-solving, il metodo della partecipazione guidata, il metodo diretto quando sono state richieste precise esecuzioni.

Si è cercato, di privilegiare il lavoro di equipe per sollecitare la collaborazione fra la componente maschile e la componente femminile. In alcuni momenti si è proceduto con un lavoro individualizzato.

### STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE FORMATIVA

Si sottolinea che la prestazione motoria umana appartiene alla categoria delle "produzioni complesse", categoria per la quale è difficile definire costantemente criteri oggettivi. All'interno di ogni singolo obiettivo è stato valutato il significativo miglioramento conseguito considerando impegno, partecipazione ed interesse dimostrati.

### STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE SOMMATIVA

Prove di valutazione note (test Osservatorio Nazionale Capacità Motorie), prove multiple per la valutazione di qualità e funzioni diverse, prove strutturate, semi-strutturate, questionari a risposta multipla.

## PROGRAMMA

**Capacità Condizionali:**



Sviluppo delle capacità condizionali tramite esercizi a carico naturale o con carichi per una strutturazione della forza, della velocità, della resistenza specifica e generale, della mobilità sia attiva che passiva.

#### **CAPACITA' COORDINATIVE**

##### **Sviluppo capacità coordinative:**

giochi di destrezza  
esercizi e giochi per migliorare la capacità di combinazione motoria.  
controllo e regolazione dei movimenti  
Esercizi preatletici generali inerenti corse, salti, lanci.  
Esercizi con piccoli attrezzi (funicelle)  
Esercizi di danza ,piccole coreografie  
Traslocazioni con esercizi specifici sull'asse di equilibrio.

##### **Sviluppo mobilità articolare:**

Esercizi di mobilità attiva e passiva (stretching).  
Esercitazioni alle parallele.

##### **Giochi pre-sportivi:**

Palla prigioniera, palla pugno

##### **Giochi sportivi**

Pallavolo, Calcio, Pallacanestro: propedeutici e fondamentali individuali e di squadra.



## PROGRAMMA SVOLTO

### EDUCAZIONE CIVICA

Docente Referente: Prof. PISI DAMIANO

Il CdC ritiene significativi, al di là degli argomenti sviluppati nelle singole discipline - alcuni dei quali anche interdisciplinari (modulo condizione femminile affrontato sia in Lingua e Letteratura italiane sia in Storia sia in Lingua e Letteratura Inglese), le progettualità sopra riportate in quanto permettono un dialogo su tematiche civiche per eccellenza e consentono agli studenti di mostrare abilità, capacità, conoscenze, competenze in ambiti non strettamente curriculari e disciplinari *stricto sensu*. Le tematiche approfondite concernono differenti aspetti della nostra società e del rapporto uomo-ambiente e uomo-uomo, e consentono ai discenti di crescere come cittadini e di partecipare attivamente alla dimensione socio-civica della realtà contemporanea e di interagire tra pari su questioni universali e universalmente valide, al di là dei confini spazio-temporali.

Modulo interdisciplinare e multidisciplinare: DEMOCRAZIA e ISTITUZIONI

| DISCIPLINE | h. | NUCLEI TEMATICI  | TRIMESTRE | PENTAMESTRE |
|------------|----|--|-----------|-------------|
| Italiano   | 3  | 1. Calvino, vita e impegno politico<br>2. La giornata di uno scrutatore  |           | X           |
| Storia     | 6  | Statuto Albertino<br>Destra-Sinistra storica, legge Coppino<br>riforma elettorale del 1913<br>legge acerbo<br>2 giugno 1946<br>"legge truffa"<br>referendum abrogativo   | X         | X           |
| Diritto    | 5  | - diritto di voto, democrazia diretta e rappresentativa (valutazione sull'elaborato <b>nel trimestre come già previsto, 2 ore</b> )<br>- il processo penale alla luce di principi costituzionali (progetto nel pentamestre, 3 ore) | X         | X           |
| Spagnolo   | 6  | Dittatura, forma di governo  |           | X           |



|               |   | Costituzione  |  |   |
|---------------|---|---|--|---|
| Francese      | 6 | Le Istituzioni della Quarta e della Quinta Repubblica |  | X |
| Ec. Aziendale | 8 | Bilancio socio-ambientale                             |  | X |
| Inglese       | 6 | Elezione e ruolo del Presidente americano             |  | X |
| Sc. MOTORIE   | 5 | Darzo per il CUORE                                    |  | X |
|               |   |   |  |   |

#### Modalità di verifica

Interrogazioni  
 Questionari a domande aperte  
 Questionari semistrutturati  
 Questionari a scelta multipla  
 Lavori di gruppo in aula  
 Lavori di produzione domestici  
 Interventi particolarmente apprezzabili  
 Tipologia A  
 Tipologia B  
 Tipologia C

#### METODI, MEZZI, SPAZI, TEMPI

Si fa riferimento ai percorsi dichiarati nelle personali schede di programmazione.