



Istituto d'Istruzione Superiore

Silvio D'Arzo

Liceo Scientifico, Tecnico Economico, Tecnico Tecnologico, Professionale Industria e Artigianato

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE



CLASSE 5 ^ SEZ. B

INDIRIZZO

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
protocollo n.3853/4.10 del 15/05/2024



INDICE

Sezione 1	3
Dati identificativi di riferimento	3
Condizioni strutturali del corso di studi (con esplicazione del profilo in uscita e sbocchi professionali)	4
Quadro Orario	5
Sezione 2	6
La Classe	6
Materie e insegnanti	7
Storia della classe	8
Obiettivi del CDC (DECLINATI IN CAPACITÀ E COMPETENZE)	9
Sintesi delle programmazioni disciplinari	9
Definizione dei criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità	10
Percorsi formativi comuni/nuclei tematici pluridisciplinari	11
Attività inerenti all'orientamento	18
Attività integrative	19
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO): SINTESI DEL PROGETTO TRIENNALE DELLA CLASSE	20
Interventi di recupero e di sostegno	22
Simulazione prove d'esame	22
Prove Invalsi	22
Sezione 3: Allegati	
Allegato A – Programmazione delle singole discipline	
Allegato B – Testi simulazioni prove d'esame e relative griglie di valutazione	



Sezione 1

Dati identificativi di riferimento



Condizioni strutturali del corso di studi (con esplicazione del profilo in uscita e sbocchi professionali)

Il Diplomato di Istruzione professionale nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica ed altri) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

È in grado di:

- controllare e ripristinare, durante il ciclo di vita degli apparati e degli impianti, con particolare riferimento all'ambito elettrico-elettronico, la conformità del loro funzionamento alle specifiche tecniche, alle normative sulla sicurezza degli utenti e sulla salvaguardia dell'ambiente;
- osservare i principi di ergonomia, igiene e sicurezza che presiedono alla realizzazione degli interventi;
- organizzare e intervenire nelle attività per lo smaltimento di scorie e sostanze residue, relative al funzionamento delle macchine, e per la dismissione dei dispositivi;
- utilizzare le competenze multidisciplinari di ambito tecnologico, economico e organizzativo presenti nei processi lavorativi e nei servizi che lo coinvolgono;
- gestire funzionalmente le scorte di magazzino e i procedimenti per l'approvvigionamento;
- reperire e interpretare documentazione tecnica;
- assistere gli utenti e fornire le informazioni utili al corretto uso e funzionamento dei dispositivi;
- agire nel suo campo di intervento nel rispetto delle specifiche normative ed assumersi autonome responsabilità;
- segnalare le disfunzioni non direttamente correlate alle sue competenze tecniche;
- operare nella gestione dei servizi, anche valutando i costi e l'economicità degli interventi.



Quadro Orario

MATERIE DI INSEGNAMENTO	ORE SETTIMANALI				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	1	1	2	2	2
Lingua inglese	3	3	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	-	2	-	-	-
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	4(2)	3(2)	-	-	-
Scienze integrate (Fisica)	2(2)	2(2)	-	-	-
Geografia	1	1			
Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione	2(2)	2(2)	-	-	-
Laboratori tecnologici ed Esercitazioni	6	5	4	4	5
Inglese tecnico	-	-	1	1	1
Tecnologie meccaniche e Applicazioni	-	-	4(3)	4(4)	3(2)
Tecnologie elettrico - elettroniche e Applicazioni	-	-	5(3)	4(2)	3(2)
Tecnologie e Tecniche di installaz. Manut. e diagnost.	-	-	4(3)	5(3)	6(5)
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica / Attività alternativa	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	32	33	32	32	32
TOTALE ORE PRESENZA	6	6	9	9	9

Le ore indicate tra parentesi si intendono in compresenza con l'insegnante tecnico-pratico



Sezione 2

La Classe



Materie e insegnanti

CONSIGLIO DI CLASSE			
DOCENTI	DISCIPLINA	Continuità didattica tra IV e V anno	FIRMA
Prof. Allega Erika	SOSTEGNO	NO	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D. Lgs. 39/1993
Prof. Caraffi Alessandra	MATEMATICA	SI	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D. Lgs. 39/1993
Prof. Cusano Giuseppe	LAB. TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI (LTE)	SI	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D. Lgs. 39/1993
Prof. De Pascalis Giuseppe	TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE, MANUTENZIONE E DIAGNOSTICA (TTIMD)	NO	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D. Lgs. 39/1993
Prof. Galli Adele	SOSTEGNO	SI	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D. Lgs. 39/1993
Prof. Grillo Annalisa	ITALIANO, STORIA	SI	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D. Lgs. 39/1993
Prof. Mereu Gian Franco	LAB. TTIMD	NO	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D. Lgs. 39/1993
Prof. Messina Carmelo Lorenzo	LAB. TEEA	NO	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D. Lgs. 39/1993
Prof. Oleari Barbara	INGLESE, INGLESE TECNICO	SI	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D. Lgs. 39/1993
Prof. Pirrò Pio Giuseppe	TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI (TMA)	NO	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D. Lgs. 39/1993
Prof. Porfida Rosario	LAB. TMA	NO	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D. Lgs. 39/1993
Prof. Reggiani Marco	RELIGIONE	SI	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D. Lgs. 39/1993
Prof. Tessitore Nicola	TECNOLOGIE ELETTRICHE, ELETTRONICHE E APPLICAZIONI (TEEA)	NO	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D. Lgs. 39/1993
Prof. Valerio Teresa	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	SI	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D. Lgs. 39/1993
Prof. Villani Isotta	SOSTEGNO	SI	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D. Lgs. 39/1993

Montecchio Emilia, 15 MAGGIO 2024

La dirigente scolastica

Prof.ssa Maria Sala

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D. Lgs. 39/1993)



Storia della classe

La classe 5^AB MAT dell'anno scolastico 2023/2024, risulta composta da 14 studenti: ai 12 provenienti dalla classe 4^A B dello scorso anno scolastico si sono aggiunti due ripetenti. Il gruppo classe si è comunque variamente modificato nel corso dei 5 anni, sia per trasferimenti in ingresso da altri indirizzi dell'istituto, sia per accorpamenti. In particolare la classe 4^AB dello scorso anno scolastico è nata dalla ridistribuzione di tre classi terze in due classi quarte.

Nell'ultimo anno la classe si è caratterizzata per un comportamento nel complesso corretto e rispettoso e un clima positivo e collaborativo tra gli studenti.

Per quanto riguarda invece l'aspetto didattico, il gruppo classe risulta eterogeneo per attitudini, motivazione allo studio, livelli di preparazione di base, partecipazione e impegno dimostrati. Un piccolo gruppo di studenti ha mostrato un impegno adeguato, una applicazione sufficientemente costante e un interesse discreto verso la proposta didattica.

Un secondo gruppo ha evidenziato un interesse settoriale, mentre il resto della classe ha mostrato un'attenzione discontinua, talvolta superficiale e un impegno incostante nella gran parte delle discipline.

L'approccio mostrato non sempre è stato produttivo, per lacune consolidate o disinteresse.

La scarsa applicazione nel lavoro domestico e la mancanza di autonomia nello studio hanno spesso, per questi studenti, vanificato i tentativi di recupero delle lacune emerse.

Nonostante gli interventi di recupero attivati dalla scuola, sia strutturati al termine del trimestre che in itinere, questo gruppo di studenti non si è applicato in modo sufficiente per migliorare il proprio rendimento scolastico.

Nell'arco del triennio, gli alunni hanno conseguito giudizi positivi negli stage formativi previsti nel PCTO, svolti presso aziende del settore, secondo le modalità previste dall'attuale normativa, per circa 280 ore complessive. Ciò depone, evidentemente, a favore di un'attitudine più pratica che teorica.

Il profitto conseguito dalla classe al termine del corso di studi è da ritenersi nel complesso sufficiente.



Obiettivi del CDC (DECLINATI IN CAPACITÀ E COMPETENZE)

Obiettivi trasversali: Comportamentali

- Rafforzare nell'alunno la coscienza di sé come persona che si realizza nel rapporto civile e costruttivo con gli altri;
- Sviluppare nell'alunno lo sviluppo di una personalità democratica, educata alla collaborazione, alla tolleranza e alla pace;
- Far maturare una sensibilità per le tematiche ambientali, al fine di sviluppare un atteggiamento più responsabile e cosciente nei confronti dei vulnerabili equilibri della natura;
- Far conoscere e far rispettare il regolamento d'Istituto per crescere e maturare lo spirito di collaborazione fra tutte le sue componenti;
- Essere disponibili ad accettare la diversità
- Sviluppare nell'alunno il senso di responsabilità e autocontrollo e il rispetto dei tempi e delle modalità delle consegne;

Obiettivi trasversali: Cognitivi

- Consolidamento di un metodo di studio più autonomo;
- Sviluppare la capacità di schematizzare e cogliere i nodi concettuali, al fine di uno studio più consapevole;
- Rafforzare la capacità di acquisire e assimilare in maniera consapevole i contenuti specifici di ogni disciplina, finalizzandoli a uno studio non astratto ma che faccia riferimento alla realtà circostante
- Affinare le capacità espressive scritte e orali, con l'uso del lessico specifico di ogni disciplina;
- Capacità di utilizzo degli strumenti (fotocopie, testi, appunti, internet, discussioni, materiale di laboratorio...);
- Sviluppare le capacità di analisi, sintesi, critica e rielaborazione;
- Sviluppare il senso critico;

Strategie messe in atto per il loro conseguimento

- Metodo di lavoro e ricerca

Il lavoro didattico ha utilizzato le seguenti modalità:

Lezione frontale
 Lavoro di gruppo
 Analisi di testi
 Proiezione di audiovisivi
 Discussioni collettive
 "Problem solving"

- Mezzi e strumenti

Il lavoro didattico ha utilizzato :

Libro di testo
 Fotocopie
 Dispense, anche in lingua
 Audiovisivi
 Laboratorio di informatica
 Stampa e riviste specializzate

- Tipologie di verifiche

Verifiche scritte:

Produzione di testi argomentativi
 Quesiti a risposte aperte e chiuse
 Risoluzione di problemi e casi pratici
 Esercitazioni e temi tecnici
 Analisi di testi.



Verifiche orali:

Verifiche sommative e formative.

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

Metodo di studio

Partecipazione

Impegno

Progresso

Livello

Situazione personale

Puntualità nelle consegne

Sintesi delle programmazioni disciplinari

La sintesi delle programmazioni disciplinari, comprensiva di metodi, mezzi, spazi, tempi, criteri di valutazione di ogni singola disciplina, la si ritrova nell'allegato A, parte integrante del presente documento.



Definizione dei criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità

Voto 3: nessuna conoscenza; mancanza di capacità di analisi e sintesi, incapacità di organizzazione.

Voto 4: conoscenze frammentarie; esegue compiti semplici, ma commette errori; sa effettuare analisi solo parziali, grosse difficoltà di sintesi.

Voto 5: conoscenze superficiali; esegue compiti semplici solo se guidato; analisi e sintesi parziali.

Voto 6: conoscenze base; esegue semplici compiti; sa effettuare analisi e sintesi semplici, ma corrette.

Voto 7: conoscenze complete; esegue compiti complessi in contesti noti; sa effettuare analisi e sintesi complete.

Voto 8: conoscenze complete e approfondite; esegue compiti complessi in modo autonomo; analisi e sintesi complete e approfondite.

Voto 9-10: conoscenze complete, approfondite e personalizzate; esegue compiti complessi anche in contesti nuovi; analisi e sintesi complete, approfondite e personalizzate.



Percorsi formativi comuni/nuclei tematici pluridisciplinari

Si riportano di seguito i nuclei tematici pluridisciplinari individuati dal consiglio di classe:

1. Ripudio della guerra
2. Vecchi e nuovi media
3. Antisemitismo e Shoah
4. Eugenetica
5. Razzismo e le sue origini
6. Individuo e lavoro
7. Macchine, modernità e progresso
8. Sensori e attuatori
9. Energia
10. Segnali
11. Lavoro e sicurezza

1. IL RIPUDIO DELLA GUERRA	
Materia	Contenuti
ITALIANO	Ungaretti (le poesie di "Allegria").
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> ● Le diverse prese di posizione in Italia sulla Prima guerra mondiale (interventisti vs neutralisti); ● I partigiani e la Resistenza italiana; ● La Rosa Bianca e la Resistenza tedesca.
INGLESE	War poets: due visioni della guerra Brooke ed Owen

2. VECCHI E NUOVI MEDIA	
Materia	Contenuti
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> ● Hitler e l'uso dei media come mezzi di propaganda dell'eugenetica e del Nazismo; ● Mussolini e l'uso dei media come mezzi di propaganda; ● Novità processuali (nel Processo di Gerusalemme).
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> ● D'annunzio come "genio del marketing ante litteram". ● Pirandello e il rapporto con il cinema nei "Quaderni di Serafino Gubbio operatore"
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> ● War poets: "The Soldier" R. Brooke e la sua idea di guerra; ● Poster utilizzati per invogliare i giovani inglesi ad arruolarsi.
INGLESE TECNICO	Telecommunication
TEEA	TRANSISTOR



3. ANTISEMITISMO E SHOAH	
Materia	Contenuti
STORIA/ ED. CIVICA	Le origini dell'antisemitismo- Genocidio e le sue "fasi"- Verso la "Soluzione finale"
INGLESE	WWII: Refugee Blues di W.H. Auden
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> • Rapporto tra la figura dell'inetto e le origini ebraiche di Svevo • Emile Zola e Affare Dreyfus.
MATEMATICA	Classificazione di funzioni e delle specie di discontinuità
TTIMD/TMA/TEEA/LTE	Automazione; nastro trasportatore (Gestione dei campi di sterminio tipo produzione in serie, ebrei chiamati "pezzi")

4. EUGENETICA	
Materia	Contenuti
ITALIANO	Il superuomo di D'Annunzio e "Le vergini delle rocce".
STORIA/ED. CIVICA	"Ausmerzen. Vite indegne di essere vissute" di M. Paolini.
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> • Mary Shelley:Frankenstein, la creatura rifiutata; • Oscar Wilde: il culto della bellezza ed il mito della perfezione;
MATEMATICA	Classificazione di funzioni e delle specie di discontinuità
TEEA/LTE	Utilizzo di sensori per la selezione di "pezzi" standard; automazione della selezione

5. IL RAZZISMO E LE SUE ORIGINI	
Materia	Contenuti
ITALIANO	Positivismo, Charles Darwin e "darwinismo sociale"
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> • Imperialismo: nazionalismo, razzismo e "darwinismo sociale"; • "Il fardello dell'uomo bianco" di R.Kipling



INGLESE	The Victorian Age, the Queen and the Empire, an age of reforms.
MATEMATICA	Classificazione delle specie di discontinuità

6. INDIVIDUO E LAVORO	
Materia	Contenuti
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> • “La grande Proletaria si è mossa” di G. Pascoli: il problema della disoccupazione in Italia durante la “Grande depressione”; • Il problema dell’alienazione nei “Quaderni di Serafino Gubbio operatore” di Pirandello.
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> • La “Grande depressione” come causa dell’imperialismo; • Il Biennio Rosso italiano nella crisi del primo dopoguerra.
INGLESE TECNICO	<ul style="list-style-type: none"> • Automation • The history of automation
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> • Le riforme del lavoro durante l’epoca vittoriana • Charles Dickens: Hard times
TTIMD/TMA/TEEA/LTE	Automazione(PLC, microcontrollori, elettropneumatica)

7. MACCHINE, MODERNITÀ E PROGRESSO	
Materia	Contenuti
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> • Il valore negativo del progresso in Verga (epilogo “I Malavoglia” e “Mastro don Gesualdo”); • Pascoli e il rapporto con la scienza; • D’Annunzio e il rapporto con la modernità; • Marinetti e il rapporto con la modernità; • Svevo e il rapporto con la modernità nell’epilogo di “La coscienza di Zeno”; • Pirandello e il rapporto con la modernità nei “Quaderni di Serafino Gubbio operatore”.
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> • Il progresso a servizio dello sterminio degli ebrei: treni, camera a gas e ricerca scientifica su cavie umane; • La Prima guerra mondiale come “guerra tecnologica”; • Le nuove armi nella Seconda guerra mondiale; • Alan Turing e il primo esempio di intelligenza artificiale; • La bomba atomica e la Seconda guerra mondiale.



INGLESE TECNICO	<ul style="list-style-type: none"> • The history of automation: • Henry Ford • Automation • Artificial Intelligence
TMA	Macchine semplici e composte. Organi meccanici necessari alla trasmissione della potenza meccanica. Giunzioni meccaniche. Pompe idrauliche. Compressori e sistemi pneumatici.
TTIMD	Macchine elettriche
TEEA	Elettronica di potenza
LTE	Produzione PCB

8. SENSORI E ATTUATORI	
Materia	Contenuti
STORIA	La Prima guerra mondiale come "guerra tecnologica" (armi a ripetizione automatica e armi chimiche).
ITALIANO	La "teoria del fanciullino" di Pascoli e il "X Agosto" (dai sensori ai sensi/sensibilità in senso figurato).
INGLESE TECNICO	Automation
INGLESE	W. Owen: Dulce et decorum est (descrizione di un attacco con armi chimiche e conseguenze)
TTIMD/LTE	Sensori e trasduttori, Macchine elettriche Programmazione PLC
TEEA	Transistor e Amplificatori Operazionali

9. ENERGIA	
Materia	Contenuti
TMA	Rendimento meccanico. Rapporto di trasmissione e manipolazione dei valori di coppia e velocità, a parità di potenza erogata. Valutazione delle potenze idrauliche necessarie a un sistema di pompaggio.
TTIMD	Sistemi in corrente alternata, macchine elettriche, risparmio energetico.



TEEA	Segnali elettrici
MATEMATICA	Lettura di grafici di segnali dal punto di vista matematico
INGLESE TECNICO	Analogue and Digital Circuits
INGLESE	Frankenstein di M. Shelley: il fenomeno del Galvanismo utilizzato per dare vita alla creatura.
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> • Il vitalismo di D'annunzio e la figura del superuomo (energia intesa come "desiderio di vivere la vita appieno", senza limiti e secondo lo spirito dionisiaco); • Energia, velocità e dinamismo in Tommaso Marinetti (poesia visiva "Indifferenza" da "Zang Tumb Tumb"); • La profezia apocalittica nell'epilogo "La coscienza di Zeno".
STORIA	Bomba atomica nella Seconda guerra mondiale.

10. SEGNALI	
Materia	Contenuti
TTIMD	Sistemi in corrente alternata, Sensori e trasduttori
TEEA	Amplificatori operazionali e Segnali elettrici
LTE	Strumentazione
MATEMATICA	Lettura di grafici di segnali dal punto di vista matematico.
INGLESE TECNICO	Analogue and digital signals, logic gates
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> • Propaganda come strumento politico nell' eugenetica, nel Nazismo e nel Fascismo (in tal caso il termine amplificatore è inteso come "informazione amplificate" alla base della propaganda politica); • Radar e sonar come nuove tecnologie della Seconda guerra mondiale.
ITALIANO	Paroliberismo in Marinetti (simboli, segni matematici e propaganda nel testo "Indifferenza")



11. LAVORO E SICUREZZA	
Materia	Contenuti
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Primo soccorso in caso di incidenti o malori: cosa fare o non fare, rianimazione cardiopolmonare.
ITALIANO	“La Grande Proletaria si è mossa” (le pessime condizioni di lavoro degli italiani all'estero denunciate da Pascoli)
LTE	Sicurezza in Laboratorio e ambienti di lavoro
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> • Il Biennio Rosso italiano nel primo dopoguerra. • Karl Marx, Lenin e le “Tesi di aprile”.
INGLESE	Charles Dickens: Coketown, descrizione di una città industriale e le condizioni di lavoro.
TTIMD/TEEA	Utilizzo di dispositivi di sicurezza automatici



Attività inerenti all'orientamento

Le attività che l'Istituto mette in atto, nell'ambito dell'Orientamento in uscita, sono sia di tipo informativo che di tipo attivo. Nel primo caso vengono fornite agli studenti le informazioni relative ai futuri sbocchi lavorativi o ai percorsi universitari e di formazione post-diploma; nel secondo caso invece si attivano percorsi, incontri e seminari con formatori/orientatori, il cui obiettivo è quello di accompagnare gli studenti ad acquisire gli strumenti adeguati per riconoscere e valutare le proprie attitudini e le proprie aspirazioni e poterle mettere in relazione con il mondo al di fuori della scuola.

L'Orientamento diviene, quindi, auto-orientamento costante e graduale volto a garantire uno sviluppo globale consapevole della personalità nelle sue varie dimensioni, in un percorso che fornisca quelle coordinate di senso adeguate a vivere pienamente e produttivamente il proprio ruolo nei differenti e diversi contesti di vita.

La classe ha svolto, in particolare, le attività di seguito riportate.

ATTIVITÀ	DATA	ORE
ITALIANO: riflessione e relazione sull'esperienza di stage	14/10/2023; 17/10/2023	3
INGLESE TECNICO: presentazione esperienza PCTO	30/09/2023; 5/10/2023	2
ORIENTAMENTI: presentazione e attivazione del profilo degli studenti su Unica	6/11/2023	2
IFOA: le professioni di oggi	04/12/2023	1
FLASH BATTERY: visita aziendale	07/12/2024	2
ADECCO: curriculum e colloquio	06/02/2024	1
RANDSTAD: mercato del lavoro	28/02/2024	1
AVL: testimonianza aziendale	29/02/2024	1
ITS: Presentazione corsi istruzione terziaria	14/03/2024	1
INTERPUMP: visita aziendale	22/04/2024	5
MACROUDA	dal 14/03/2024 al 23/04/2024	15
RANDSTAD: speed date	08/05/2024	3
TOTALE		37



Attività integrative

- Centro sportivo scolastico di istituto;
- Attività di insegnamento con insegnante madrelingua inglese.
- Progetto educazione stradale: SARA SAFE FACTOR (22/11/23)
- D'Arzo per il cuore;
- Sportello psicologico;
- Progetto scuole sicure (24/04/24)
- Viaggio della memoria: alle radici del Nazismo, Monaco, Norimberga e Dachau;
- Uscita in giornata per visitare Il Vittoriale degli italiani (Gardone Riviera);



PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO): SINTESI DEL PROGETTO TRIENNALE DELLA CLASSE

La diffusione di forme di apprendimento basato sul lavoro è stata posta al centro delle recenti indicazioni europee in materia d'istruzione e formazione ed è risultata uno dei pilastri della strategia europea per una crescita intelligente, sostenibile, inclusiva (Europa 2020). Negli ultimi anni, la focalizzazione sulle priorità dell'istruzione e della formazione è ulteriormente cresciuta, anche per il pesante impatto della crisi economica giovanile. Poiché la domanda di abilità e competenze di livello superiore nel prossimo futuro si prevede crescerà ulteriormente, i sistemi di istruzione devono **impegnarsi ad innalzare gli standard di qualità e il livello dei risultati di apprendimento** per rispondere adeguatamente al bisogno di competenze e consentire ai giovani di orientarsi adeguatamente nelle scelte di vita all'uscita della scuola secondaria di secondo grado e di inserirsi con successo nel mondo del lavoro.

In ogni indirizzo è individuata la figura del Referente per i PCTO, responsabile della relativa progettazione.

Abstract del progetto, finalità e obiettivi

Il progetto relativo ai PCTO dell'IIS D'Arzo si pone l'obiettivo di accrescere la motivazione allo studio e di guidare i giovani nella scoperta delle vocazioni personali, degli interessi e degli stili di apprendimento individuali, anche arricchendo la formazione scolastica con l'acquisizione di competenze maturate "sul campo".

Il termine del ciclo di studi d'istruzione superiore rappresenta un momento decisivo per la maturazione, per la crescita e per la costruzione di persone e cittadini responsabili e consapevoli. Tra i suoi diversi compiti, per il raggiungimento di questi obiettivi, la scuola ha anche quello di accompagnare ogni studente e ogni studentessa nella scelta del percorso da seguire, sia in ambito universitario che in quello lavorativo.

Le attività che l'Istituto mette in atto si intersecano naturalmente anche con l'Orientamento in uscita, insito nella natura stessa di PCTO.

Nel contesto del progetto, naturale prosecuzione dell'Alternanza Scuola-Lavoro attiva nella scuola da oltre 20 anni, l'istituto ha poi promosso, e promuove, legami duraturi tra il mondo della scuola e quello del lavoro. Ha avviato, da anni, relazioni con decine di realtà aziendali, professionali, nonché enti pubblici ed associazioni di categoria afferenti alla realtà territoriale. Puntando, infatti, a rafforzare il legame tra scuola e aziende che operano sul territorio, si arriva a migliorare, consolidare, ampliare e implementare le competenze professionali curricolari di ciascun alunno.

L'organizzazione/impresa/ente che ospita lo studente, quando il PCTO si svolge all'esterno dell'istituto, assume il ruolo di contesto di apprendimento complementare a quello dell'aula e del laboratorio. Attraverso la partecipazione diretta al contesto operativo, quindi, si realizzano la socializzazione e il collegamento tra i diversi ambienti, nonché gli scambi reciproci delle esperienze che concorrono alla formazione della persona.

Durante il percorso, gli studenti troveranno risposte in relazione a problematiche tecnico-pratiche connesse alla produzione, all'eventuale scelta dei materiali e dei flussi. Avranno, inoltre, la possibilità di approfondire la conoscenza degli standard qualitativi in termini di produzione e organizzazione operativa. Il progetto con valenza trasversale offre la possibilità di inserimento in qualsiasi segmento della filiera del rispettivo settore di appartenenza.

I percorsi sono progettati in relazione alle esigenze orientative dei diversi indirizzi e alle specificità degli enti ospitanti e vengono seguiti da docenti individuati come tutor. Il progetto si effettua per classi intere e sono coinvolti tutti gli studenti delle classi III, IV e V dell'istituto, secondo le diverse tempistiche, declinate secondo le peculiarità dei vari indirizzi, definite in sede di Collegio Docenti, Collegi di Indirizzo e Consigli di Classe. Sono inoltre possibili stage formativi nei periodi di sospensione delle lezioni scolastiche.

Finalità e obiettivi

Si vuole offrire agli studenti la possibilità di:

- orientarsi per valorizzarne le proprie vocazioni e interessi personali;
- accedere a luoghi di educazione e formazione diversi da quelli istituzionali per valorizzare le loro potenzialità personali e stimolare apprendimenti informali e non formali;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;
- inserirsi in contesti lavorativi adatti a stimolare la propria creatività;
- comprendere le attività e i processi svolti all'interno di un'organizzazione per poter fornire i propri servizi o sviluppare i propri prodotti;



sviluppare il "Senso di iniziativa ed imprenditorialità" (competenza chiave europea);
 valutare l'assunzione di rischi;
 acquisire la capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi;
 acquisire consapevolezza del contesto lavorativo, volta a poter cogliere le opportunità che si presentano.

Obiettivi Trasversali Comuni

Aprirsi al confronto e all'adattamento al mondo del lavoro;
 rispettare gli orari di lavoro e le regole aziendali;
 rispettare i ruoli e le persone;
 socializzare nell'ambiente di lavoro e adattarsi al lavoro di gruppo;
 comprendere il proprio ruolo organizzativo;
 comprendere e rispettare le procedure aziendali in materia di sicurezza sul lavoro;

Obiettivi Professionali Comuni

Osservare e comprendere le procedure di produzione e i flussi di lavoro;
 comprendere i compiti affidati e porta a termine le consegne;
 usare le competenze teorico-pratiche acquisite a scuola per svolgere compiti assegnati;
 apprendere nuove procedure e/o nuovi strumenti di lavoro;
 operare secondo gli standard qualitativi indicati;
 affrontare problemi e difficoltà pratiche.

Obiettivi Professionali Specifici

Manutenzione e Assistenza Tecnica

Riconoscere la simbologia nei disegni e negli schemi;
 riconoscere e utilizzare la strumentazione tecnica;
 effettuare operazioni di assemblaggio/cablaggio sistemi;
 applicare correttamente le tecniche di installazione e/o manutenzione;
 applicare correttamente le procedure di ricerca guasti;
 interpretare la documentazione tecnica per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici;
 operare secondo gli standard qualitativi indicati.

Risultati attesi

Competenze comunicative

Maggiore consapevolezza e competenza nell'uso dei linguaggi specifici, nell'utilizzo di materiali informativi specifici, anche in lingua inglese.

Competenze relazionali

Maggiore consapevolezza e competenze:

nell'auto-orientamento.
 del lavoro in gruppo (team-working);
 nella socializzazione con l'ambiente lavorativo (saper ascoltare, saper collaborare);
 nel riconoscimento dei ruoli in un ambiente di lavoro;
 nel rispetto di cose, persone, ambiente.

Competenze operative

Maggiore consapevolezza e abilità:

nell'orientamento nella realtà professionale di riferimento;
 nel riconoscimento del ruolo e delle funzioni nel processo;
 nell'utilizzo sicuro di strumenti informatici;
 nell'utilizzo di Software e/o le attrezzature di produzione specifiche;
 nell'autonomia operativa;
 nella comprensione e rispetto di procedure operative;
 nell'identificazione del risultato atteso;
 nell'applicazione al problema di procedure operative (problem solving);
 nell'utilizzo di strumenti operativi congrui con il risultato atteso.



Interventi di recupero e di sostegno

Per quanto riguarda gli interventi di recupero il Consiglio di Classe, in ottemperanza a quanto stabilito dal Collegio docenti, ha previsto :

- recupero e sostegno in itinere
- recupero extracurricolare a fine trimestre
- pausa didattica dal 08/01/2024 al 13/01/2024
- ITALIANO: attività di potenziamento ed esercizio alla scrittura in vista della Prima prova d'Esame di Stato (sesta ora nei mesi di aprile e maggio).

Simulazione prove d'esame

Simulazione prima prova: 18 aprile 2024

Simulazione seconda prova: prevista in data 16 maggio 2024

Simulazione colloquio: prevista in data 29 maggio 2024

Prove Invalsi

Le prove Invalsi si sono svolte nelle seguenti date:

MATEMATICA: 9 marzo 2024

ITALIANO: 7 marzo 2024

INGLESE: 8 marzo 2024