



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE



CLASSE 5 ^ SEZ. A Indirizzo
MANUTENZIONE E ASSISTENZA
TECNICA
protocollo n.3852/4.10 del 15/05/2024



INDICE

Sezione 1	2
Dati identificativi di riferimento	3
Condizioni strutturali del corso di studi (con esplicazione del profilo in uscita e sbocchi professionali)	4
Quadro Orario	5
Sezione 2	6
La Classe	6
Materie e insegnanti	7
Storia della classe	8
Obiettivi del CDC (DECLINATI IN CAPACITÀ E COMPETENZE)	8
Sintesi delle programmazioni disciplinari	8
Definizione dei criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità	10
Percorsi formativi comuni/nuclei tematici pluridisciplinari	11
Attività inerenti all'orientamento	19
Attività integrative	20
CLIL	20
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO): SINTESI DEL PROGETTO TRIENNALE DELLA CLASSE	20
<i>Finalità e obiettivi</i>	20
Interventi di recupero e di sostegno	23
Simulazione prove d'esame	23
Prove Invalsi	23
Sezione 3: Allegati	
Allegato A – Programmazione delle singole discipline	
Allegato B – Testi simulazioni prove d'esame e relative griglie di valutazione	



Sezione 1

Dati identificativi di riferimento



Condizioni strutturali del corso di studi (con esplicazione del profilo in uscita e sbocchi professionali)

Il Diplomato di Istruzione professionale nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica ed altri) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

È in grado di:

- controllare e ripristinare, durante il ciclo di vita degli apparati e degli impianti, con particolare riferimento all'ambito elettrico-elettronico, la conformità del loro funzionamento alle specifiche tecniche, alle normative sulla sicurezza degli utenti e sulla salvaguardia dell'ambiente;
- osservare i principi di ergonomia, igiene e sicurezza che presiedono alla realizzazione degli interventi;
- organizzare e intervenire nelle attività per lo smaltimento di scorie e sostanze residue, relative al funzionamento delle macchine, e per la dismissione dei dispositivi;
- utilizzare le competenze multidisciplinari di ambito tecnologico, economico e organizzativo presenti nei processi lavorativi e nei servizi che lo coinvolgono;
- gestire funzionalmente le scorte di magazzino e i procedimenti per l'approvvigionamento;
- reperire e interpretare documentazione tecnica;
- assistere gli utenti e fornire le informazioni utili al corretto uso e funzionamento dei dispositivi;
- agire nel suo campo di intervento nel rispetto delle specifiche normative ed assumersi autonome responsabilità;
- segnalare le disfunzioni non direttamente correlate alle sue competenze tecniche;
- operare nella gestione dei servizi, anche valutando i costi e l'economicità degli interventi.



Quadro Orario

Quadro orario Manutenzione e Assistenza Tecnica

Disciplina	Anno scolastico				
	1°	2°	3°	4°	5°
Ore di lezione settimanali per materia					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	1	1	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	2	2	2
Geografia	1	1			
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafica	4(2)	3(2)			
Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)		2			
Scienze Integrate (Fisica)	2(2)	2(2)			
Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione	2(2)	2(2)			
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	6	5	4	4	5
Inglese Tecnico			1	1	1
Tecnologie meccaniche ed applicazioni			4(3)	4(4)	3(2)
Tecnologie elettrico-elettroniche ed applicazioni			5(3)	4(2)	3(2)
Tecnologie e tecniche di installazione a manutenzione			4(3)	5(3)	6(5)
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32
Totale ore compresenza	6	6	9	9	9

Il triennio si riferisce al quadro orario attualmente in vigore.

Le ore indicate tra parentesi si intendono di compresenza con l'insegnante tecnico-pratico.



Sezione 2

La Classe



Materie e insegnanti

CONSIGLIO DI CLASSE			
DOCENTI	DISCIPLINA	Continuità didattica tra IV e V anno	FIRMA
Prof. Annalisa Grillo	LINGUA E LETT. ITALIANA/ STORIA	SI	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D. Lgs. 39/1993
Prof. Checco Angela	LINGUA INGLESE/INGLESE TECNICO	SI	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D. Lgs. 39/1993
Prof. Caraffi Alessandra	MATEMATICA	SI	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D. Lgs. 39/1993
Prof. Pirrò Pio Giuseppe	TECN.MECC.ED.APPL.	NO	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D. Lgs. 39/1993
Prof. Rosario Porfida	TECN.MECC. ED APPL.	NO	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D. Lgs. 39/1993
Prof. Giuseppe Cusano	TECN. E TECN. DI INS.	SI	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D. Lgs. 39/1993
Prof. Antonioli Giancarlo	TECN. E TECN. DI INS.	SI	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D. Lgs. 39/1993
Prof. De Pascalis Giuseppe	TECN.EL.ELETTRONICA	NO	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D. Lgs. 39/1993
Prof. Marco Vinicio Orsini	SCIENZE MOTORIE	SI	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D. Lgs. 39/1993
Prof. Serafina Massa	RELIGIONE	SI	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D. Lgs. 39/1993
Prof. Marcello Altomari	LAB. TECN ED ESERCITAZIONI/ TECN.EL.ELETTRONICA	SI	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D. Lgs. 39/1993
Prof. Salvatore Cavaliere	SOSTEGNO	NO	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D. Lgs. 39/1993
Prof. Adele Galli	SOSTEGNO	SI	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D. Lgs. 39/1993
Prof. Isotta Villani	SOSTEGNO	SI	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D. Lgs. 39/1993

Montecchio Emilia,

La dirigente scolastica

Prof.ssa Maria Sala

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art.3 comma 2 del D. Lgs. 39/1993)



Storia della classe

La classe è composta da 18 studenti di cui molti hanno avuto una carriera scolastica non lineare. Solo 9 di loro hanno frequentato questo indirizzo fin dal primo anno in modo regolare. Sette provengono da altri indirizzi e due sono ripetenti del nostro stesso indirizzo.

La classe si è formata, nella composizione attuale, lo scorso anno: è nata dalla redistribuzione di tre classi terze in due classi quarte.

Pur essendo di recente formazione gli studenti si sono ben amalgamati e sembrano coesi. Nel corrente anno scolastico sono stati corretti dal punto di vista disciplinare dimostrando maturità anche nel viaggio d'istruzione a Monaco di Baviera nell'ambito del "Viaggio della memoria".

La frequenza della maggior parte degli alunni è stata regolare.

Dal punto di vista didattico il gruppo classe risulta eterogeneo per attitudini, motivazione allo studio, livelli di preparazione di base, partecipazione e impegno dimostrati.

Per buona parte della classe l'attenzione è stata discontinua, talvolta superficiale nella maggior parte delle discipline.

L'approccio mostrato non sempre è stato produttivo, per lacune consolidate o disinteresse.

Pertanto la classe, pur mostrando buone capacità, non ha raggiunto i risultati attesi, ad eccezione di un piccolo gruppo di studenti interessato e collaborativo.

Da segnalare i giudizi estremamente positivi conseguiti nell'esperienza di alternanza scuola lavoro presso aziende del settore, svolta all'interno del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), effettuato per 280 ore nell'arco del triennio. Ciò depone evidentemente a favore di un'attitudine più pratica che teorica.

Il profitto conseguito dalla classe al termine del corso di studi è da ritenersi nel complesso sufficiente: possiamo distinguere pochi alunni che sono in grado di rielaborare in modo autonomo e consapevole contenuti e materiali trattati, grazie a un metodo di studio che ha permesso loro di ottenere un profitto soddisfacente; altri che manifestano diverse incertezze, motivate da uno studio legato all'acquisizione mnemonica degli argomenti presi in esame; infine un terzo gruppo che, sia per un impegno non sempre costante che per carenze nello studio individuale, ha acquisito un profitto appena sufficiente.

Obiettivi del CDC (DECLINATI IN CAPACITÀ E COMPETENZE)

Obiettivi trasversali: Comportamentali

- Rafforzare nell'alunno la coscienza di sé come persona che si realizza nel rapporto civile e costruttivo con gli altri;
- Sviluppare nell'alunno lo sviluppo di una personalità democratica, educata alla collaborazione, alla tolleranza e alla pace;
- Far maturare una sensibilità per le tematiche ambientali, al fine di sviluppare un atteggiamento più responsabile e cosciente nei confronti dei vulnerabili equilibri della natura;
- Far conoscere e far rispettare il regolamento d'Istituto per crescere e maturare lo spirito di collaborazione fra tutte le sue componenti;
- Essere disponibili ad accettare la diversità
- Sviluppare nell'alunno il senso di responsabilità e autocontrollo e il rispetto dei tempi e delle modalità delle consegne;

Obiettivi trasversali: Cognitivi

- Consolidamento di un metodo di studio più autonomo;
- Sviluppare la capacità di schematizzare e cogliere i nodi concettuali, al fine di uno studio più consapevole;
- Rafforzare la capacità di acquisire e assimilare in maniera consapevole i contenuti specifici di ogni disciplina, finalizzandoli a uno studio non astratto ma che faccia riferimento alla realtà circostante
- Affinare le capacità espressive scritte e orali, con l'uso del lessico specifico di ogni disciplina;
- Capacità di utilizzo degli strumenti (fotocopie, testi, appunti, internet, discussioni, materiale di laboratorio...);
- Sviluppare le capacità di analisi, sintesi, critica e rielaborazione;
- Sviluppare il senso critico;



Strategie messe in atto per il loro conseguimento

Metodo di lavoro e ricerca

Il lavoro didattico ha utilizzato le seguenti modalità:

- Lezione frontale
- Lavoro di gruppo
- Analisi di testi
- Proiezione di audiovisivi
- Discussioni collettive
- "Problem solving"

Mezzi e strumenti

Il lavoro didattico ha utilizzato :

- Libro di testo
- Fotocopie
- Dispense, anche in lingua
- Audiovisivi
- Laboratorio di informatica
- Stampa e riviste specializzate

Tipologie di verifiche

Verifiche scritte:

- Produzione di testi argomentativi
- Quesiti a risposte aperte e chiuse
- Risoluzione di problemi e casi pratici
- Esercitazioni e temi tecnici
- Analisi di testi.

Verifiche orali:

- Verifiche sommative e formative.

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

- Metodo di studio
- Partecipazione
- Impegno
- Progresso
- Livello
- Situazione personale
- Puntualità nelle consegne

Definizione numero massimo prove sommative settimanali e giornalieri

Prove sommative settimanali: cinque

Prove sommative giornalieri: una

Sintesi delle programmazioni disciplinari

La sintesi delle programmazioni disciplinari, comprensiva di metodi, mezzi, spazi, tempi, criteri di valutazione di ogni singola disciplina, la si ritrova nell'allegato A, parte integrante del presente documento.

**Definizione dei criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità**

(RIPORTARE LA TABELLA INSERITA NEL DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE DEL CDC)

Voto 3: nessuna conoscenza; mancanza di capacità di analisi e sintesi, incapacità di organizzazione.

Voto 4: conoscenze frammentarie; esegue compiti semplici, ma commette errori; sa effettuare analisi solo parziali, grosse difficoltà di sintesi.

Voto 5: conoscenze superficiali; esegue compiti semplici solo se guidato; analisi e sintesi parziali.

Voto 6: conoscenze base; esegue semplici compiti; sa effettuare analisi e sintesi semplici, ma corrette.

Voto 7: conoscenze complete; esegue compiti complessi in contesti noti; sa effettuare analisi e sintesi complete.

Voto 8: conoscenze complete e approfondite; esegue compiti complessi in modo autonomo; analisi e sintesi complete e approfondite.

Voto 9-10: conoscenze complete, approfondite e personalizzate; esegue compiti complessi anche in contesti nuovi; analisi e sintesi complete, approfondite e personalizzate.



NUCLEI TEMATICI

1. Ripudio della guerra
2. Vecchi e nuovi media
3. Antisemitismo e Shoah
4. Eugenetica
5. Razzismo e le sue origini
6. Individuo e lavoro
7. Macchine, modernità e progresso
8. Sensori e attuatori
9. Energia
10. Segnali
11. Lavoro e sicurezza

1. RIPUDIO DELLA GUERRA	
Materia	Contenuti
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> • Ungaretti (le poesie di "Allegria").
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> • Le diverse prese di posizione in Italia sulla Prima guerra mondiale (interventisti vs neutralisti); • I partigiani e la Resistenza italiana; • La Rosa Bianca e la Resistenza tedesca.
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> • War poets: due visioni della guerra Brooke ed Owen



2. VECCHI E NUOVI MEDIA

Materia	Contenuti
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> ● Hitler e l'uso dei media come mezzi di propaganda dell'eugenetica e del Nazismo; ● Mussolini e l'uso dei media come mezzi di propaganda; ● Novità processuali (nel Processo di Gerusalemme).
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> ● D'annunzio come "genio del marketing ante litteram"; ● Pirandello e il rapporto con il cinema nei "Quaderni di Serafino Gubbio operatore".
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> ● War poets: "The Soldier" R. Brooke e la sua idea di guerra; ● Poster utilizzati per invogliare i giovani inglesi ad arruolarsi.
INGLESE TECNICO	<ul style="list-style-type: none"> ● Telecommunication ● The World Wide Web
TEEA	<ul style="list-style-type: none"> ● TRANSISTOR

3. ANTISEMITISMO E SHOAH

Materia	Contenuti
STORIA/ ED. CIVICA	<ul style="list-style-type: none"> ● Le origini dell'antisemitismo- Genocidio e le sue "fasi"- Verso la "Soluzione finale"
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> ● WWII: Refugee Blues di W.H. Auden
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> ● Emile Zola e Affare Dreyfus. ● Rapporto tra la figura dell'inetto e le origini ebraiche di Svevo



MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> • Classificazione di funzioni e delle specie di discontinuità
TTIMD/TMA/TEEA/LTE	<ul style="list-style-type: none"> • Automazione; nastro trasportatore <p>(Gestione dei campi di sterminio tipo produzione in serie, ebrei chiamati "pezzi")</p>

4. EUGENETICA

Materia	Contenuti
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> • Il superuomo di D'Annunzio e "Le vergini delle rocce".
STORIA/ED. CIVICA	<ul style="list-style-type: none"> • "Ausmerzen. Vite indegne di essere vissute" di M. Paolini.
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> • Mary Shelley: Frankenstein, la creatura rifiutata; • Oscar Wilde: il culto della bellezza ed il mito della perfezione;
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> • Classificazione di funzioni e delle specie di discontinuità
TEEA/LTE	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di sensori per la selezione di "pezzi" standard; • automazione della selezione

5. RAZZISMO E LE SUE ORIGINI

Materia	Contenuti
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> • Positivismo, Charles Darwin e "darwinismo sociale"
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> • Imperialismo: nazionalismo, razzismo e "darwinismo sociale"; • "Il fardello dell'uomo bianco" di R. Kipling.
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> • The Victorian Age, the Queen and the Empire, an age of reforms.
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> • Classificazione delle specie di discontinuità



6. INDIVIDUO E LAVORO

Materia	Contenuti
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> • “La grande Proletaria si è mossa” di G. Pascoli: il problema della disoccupazione in Italia durante la “Grande depressione” • Il problema dell’alienazione nei “Quaderni di Serafino Gubbio operatore” di Pirandello.
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> • La “Grande depressione” come causa dell’imperialismo; • Il Biennio Rosso italiano nella crisi del primo dopoguerra.
INGLESE TECNICO	<ul style="list-style-type: none"> • Automation; • The history of automation: 1st, 2nd and 3rd Industrial revolution. • Henry Ford
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> • Le riforme del lavoro durante l’epoca vittoriana, the slums. • Charles Dickens: Hard times, “Coketown”
TTIMD/TMA/TEEA/LTE	<ul style="list-style-type: none"> • Automazione(PLC, microcontrollori, elettropneumatica)

7. MACCHINE, MODERNITÀ E PROGRESSO

Materia	Contenuti
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> • Il valore negativo del progresso in Verga (epilogo “I Malavoglia” e “Mastro don Gesualdo”). • Pascoli e il rapporto con la scienza. • D’Annunzio e il rapporto con la modernità. • Marinetti e il rapporto con la modernità. • Svevo e il rapporto con la modernità nell’epilogo di “La coscienza di Zeno”. • Pirandello e il rapporto con la modernità nei “Quaderni di Serafino Gubbio operatore”.



STORIA	<ul style="list-style-type: none"> ● Il progresso a servizio dello sterminio degli ebrei: treni, camera a gas e ricerca scientifica su cavie umane; ● La Prima guerra mondiale come “guerra tecnologica”; ● Le nuove armi nella Seconda guerra mondiale; ● Alan Turing e il primo esempio di intelligenza artificiale; ● La bomba atomica e la Seconda guerra mondiale.
INGLESE TECNICO	<ul style="list-style-type: none"> ● The history of automation: 1st, 2nd and 3rd Industrial revolution. ● Henry Ford ● Automation ● Artificial Intelligence
TECNOLOGIA MECCANICA E APPLICAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● Macchine semplici e composte. Organi meccanici necessari alla trasmissione della potenza meccanica. Giunzioni meccaniche. Pompe idrauliche. Compressori e sistemi pneumatici.
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE, MANUTENZIONE E DIAGNOSTICA	<ul style="list-style-type: none"> ● Macchine elettriche
TECNOLOGIE ELETTRICO ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> ● Elettronica di potenza
LTE	<ul style="list-style-type: none"> ● Produzione PCB

8. SENSORI E ATTUATORI	
Materia	Contenuti
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> ● La Prima guerra mondiale come “guerra tecnologica” (armi a ripetizione automatica e armi chimiche).
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> ● La “teoria del fanciullino” di Pascoli e il “X Agosto” (dai sensori ai sensi/sensibilità in senso figurato)
INGLESE TECNICO	<ul style="list-style-type: none"> ● Automation
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> ● Il culto dei sensi e della bellezza: Oscar Wilde ● W. Owen: Dulce et decorum est (descrizione di un attacco con armi chimiche e conseguenze)



TTIMD/LTE	Sensori e trasduttori, Macchine elettriche Programmazione PLC
TECNOLOGIE ELETTRICO ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	Transistor e Amplificatori Operazionali

9. ENERGIA	
Materia	Contenuti
TECNOLOGIA MECCANICA E APPLICAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> Rendimento meccanico. Rapporto di trasmissione e manipolazione dei valori di coppia e velocità, a parità di potenza erogata. Valutazione delle potenze idrauliche necessarie a un sistema di pompaggio.
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE, MANUTENZIONE E DIAGNOSTICA	<ul style="list-style-type: none"> Sistemi in corrente alternata, macchine elettriche.
TECNOLOGIE ELETTRICO ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> Segnali elettrici
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> Lettura di grafici di segnali dal punto di vista matematico
INGLESE TECNICO	<ul style="list-style-type: none"> Analogue and Digital Circuits
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> Frankenstein di M. Shelley: il fenomeno del Galvanismo utilizzato per dare vita alla creatura.
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> Il vitalismo di D'annunzio e la figura del superuomo (energia intesa come "desiderio di vivere la vita appieno", senza limiti e secondo lo spirito dionisiaco); Energia, velocità e dinamismo in Tommaso Marinetti (poesia visiva "Indifferenza" da "Zang Tumb Tumb"); La profezia apocalittica nell'epilogo "La coscienza di Zeno".
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> Bomba atomica nella Seconda guerra mondiale.



10. SEGNALI

Materia	Contenuti
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE, MANUTENZIONE E DIAGNOSTICA	<ul style="list-style-type: none"> Sistemi in corrente alternata, Sensori e trasduttori
TECNOLOGIE ELETTRICO ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> Amplificatori operazionali e Segnali elettrici
LTE	<ul style="list-style-type: none"> Strumentazione
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> Lettura di grafici di segnali dal punto di vista matematico.
INGLESE TECNICO	<ul style="list-style-type: none"> Analogue and digital signals, logic gates
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> Propaganda come strumento politico nell' eugenetica, nel Nazismo e nel Fascismo (in tal caso il termine amplificatore è inteso come "informazione amplificate" alla base della propaganda politica); Radar e sonar come nuove tecnologie della Seconda guerra mondiale.
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> Paroliberismo in Marinetti. Simboli, segni matematici e propaganda nella poesia visiva "Indifferenza".

11. LAVORO E SICUREZZA

Materia	Contenuti
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	<ul style="list-style-type: none"> Primo soccorso in caso di incidenti o malori: cosa fare o non fare, rianimazione cardiopolmonare.
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> "La Grande Proletaria si è mossa" (le pessime condizioni di lavoro degli italiani all'estero denunciate da Pascoli).
LTE	<ul style="list-style-type: none"> Sicurezza in Laboratorio e ambienti di lavoro
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> Il Biennio Rosso italiano nel primo dopoguerra. Karl Marx, Lenin e le "Tesi di aprile"



INGLESE	<ul style="list-style-type: none">• Charles Dickens: Coketown, descrizione di una città industriale e le condizioni di lavoro.
TTIEMD/TEEA	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzo di dispositivi di sicurezza automatici



Attività inerenti all'orientamento

Le attività che l'Istituto mette in atto, nell'ambito dell'Orientamento in uscita, sono sia di tipo informativo che di tipo attivo. Nel primo caso vengono fornite agli studenti le informazioni relative ai futuri sbocchi lavorativi o ai percorsi universitari e di formazione post-diploma; nel secondo caso invece si attivano percorsi, incontri e seminari con formatori/orientatori, il cui obiettivo è quello di accompagnare gli studenti ad acquisire gli strumenti adeguati per riconoscere e valutare le proprie attitudini e le proprie aspirazioni e poterle mettere in relazione con il mondo al di fuori della scuola.

L'Orientamento diviene, quindi, auto-orientamento costante e graduale volto a garantire uno sviluppo globale consapevole della personalità nelle sue varie dimensioni, in un percorso che fornisca quelle coordinate di senso adeguate a vivere pienamente e produttivamente il proprio ruolo nei differenti e diversi contesti di vita.

La classe ha svolto, in particolare, le attività di seguito riportate.

ATTIVITÀ	DATA	ORE
ITALIANO: riflessione e relazione sull'esperienza di stage	13/10/2024; 17/10/2024	3
INGLESE TECNICO: presentazione esperienza PCTO	25/10/2024; 27/10/2024	2
ORIENTAMENTI: presentazione e attivazione del profilo degli studenti su Unica		2
IFOA: le professioni di oggi	04/12/2023	1
FLASH BATTERY: visita aziendale	07/12/2024	2
ADECCO: curriculum e colloquio	06/02/2024	1
RANDSTAD: mercato del lavoro	28/02/2024	1
AVL: testimonianza aziendale	29/02/2024	1
ITS: Presentazione corsi istruzione terziaria	14/03/2024	1
INGLESE: CV e cover letter	21/03/2024; 04/04/2024; 11/04/2024	3
INTERPUMP: visita aziendale	22/04/2024	5
MACROUDA	dal 14/03/2024 al 23/04/2024	15
RANDSTAD: speed date	08/05/2024	3
TOTALE		40



CLIL

Attività non presente

Attività integrative

- • Centro sportivo scolastico di istituto;
- • Progetto di potenziamento linguistico: si attiveranno i corsi per sostenere gli esami per le certificazioni PET e First della Cambridge University.
- • Attività di insegnamento con insegnante madrelingua inglese.
- • Progetto educazione stradale: SARA SAFE FACTOR (22/11/23)
- • D'Arzo per il cuore;
- • Sportello psicologico;
- Progetto scuole sicure (24/04/24)
- • Viaggio della memoria: alle radici del Nazismo, Monaco, Norimberga e Dachau;
- • Uscita in giornata per visitare Il Vittoriale degli italiani (Gardone Riviera);

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO): SINTESI DEL PROGETTO TRIENNALE DELLA CLASSE

La diffusione di forme di apprendimento basato sul lavoro è stata posta al centro delle recenti indicazioni europee in materia d'istruzione e formazione ed è risultata uno dei pilastri della strategia europea per una crescita intelligente, sostenibile, inclusiva (Europa 2020). Negli ultimi anni, la focalizzazione sulle priorità dell'istruzione e della formazione è ulteriormente cresciuta, anche per il pesante impatto della crisi economica giovanile. Poiché la domanda di abilità e competenze di livello superiore nel prossimo futuro si prevede crescerà ulteriormente, i sistemi di istruzione devono **impegnarsi ad innalzare gli standard di qualità e il livello dei risultati di apprendimento** per rispondere adeguatamente al bisogno di competenze e consentire ai giovani di orientarsi adeguatamente nelle scelte di vita all'uscita della scuola secondaria di secondo grado e di inserirsi con successo nel mondo del lavoro.

In ogni indirizzo è individuata la figura del Referente per i PCTO, responsabile della relativa progettazione.

Abstract del progetto, finalità e obiettivi

Il progetto relativo ai PCTO dell'IIS D'Arzo si pone l'obiettivo di accrescere la motivazione allo studio e di guidare i giovani nella scoperta delle vocazioni personali, degli interessi e degli stili di apprendimento individuali, anche arricchendo la formazione scolastica con l'acquisizione di competenze maturate "sul campo".

Il termine del ciclo di studi d'istruzione superiore rappresenta un momento decisivo per la maturazione, per la crescita e per la costruzione di persone e cittadini responsabili e consapevoli. Tra i suoi diversi compiti, per il raggiungimento di questi obiettivi, la scuola ha anche quello di accompagnare ogni studente e ogni studentessa nella scelta del percorso da seguire, sia in ambito universitario che in quello lavorativo.

Le attività che l'Istituto mette in atto si intersecano naturalmente anche con l'Orientamento in uscita, insito nella natura stessa di PCTO.

Nell'ambito del progetto, naturale prosecuzione dell'Alternanza Scuola-Lavoro attiva nella scuola da oltre 20 anni, l'istituto ha poi promosso, e promuove, legami duraturi tra il mondo della scuola e quello del lavoro. Ha avviato, da anni, relazioni con decine di realtà aziendali, professionali, nonché enti pubblici ed associazioni di categoria afferenti alla realtà territoriale. Puntando, infatti, a rafforzare il legame tra scuola e aziende che operano sul territorio, si arriva a migliorare, consolidare, ampliare e implementare le competenze professionali curricolari di ciascun alunno.

L'organizzazione/impresa/ente che ospita lo studente, quando il PCTO si svolge all'esterno dell'istituto, assume il ruolo di contesto di apprendimento complementare a quello dell'aula e del laboratorio. Attraverso la partecipazione diretta al contesto operativo, quindi, si realizzano la socializzazione e il collegamento tra i diversi ambienti, nonché gli scambi reciproci delle esperienze che concorrono alla formazione della persona.

Durante il percorso, gli studenti troveranno risposte in relazione a problematiche tecnico-pratiche connesse alla produzione, all'eventuale scelta dei materiali e dei flussi. Avranno, inoltre, la possibilità di approfondire la conoscenza degli standard qualitativi



in termini di produzione e organizzazione operativa. Il progetto con valenza trasversale offre la possibilità di inserimento in qualsiasi segmento della filiera del rispettivo settore di appartenenza.

I percorsi sono progettati in relazione alle esigenze orientative dei diversi indirizzi e alle specificità degli enti ospitanti e vengono seguiti da docenti individuati come tutor. Il progetto si effettua per classi intere e sono coinvolti tutti gli studenti delle classi III, IV e V dell'istituto, secondo le diverse tempistiche, declinate secondo le peculiarità dei vari indirizzi, definite in sede di Collegio Docenti, Collegi di Indirizzo e Consigli di Classe. Sono inoltre possibili stage formativi nei periodi di sospensione delle lezioni scolastiche.

Finalità e obiettivi

Si vuole offrire agli studenti la possibilità di:

- orientarsi per valorizzarne le proprie vocazioni e interessi personali;
- accedere a luoghi di educazione e formazione diversi da quelli istituzionali per valorizzare le loro potenzialità personali e stimolare apprendimenti informali e non formali;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;
- inserirsi in contesti lavorativi adatti a stimolare la propria creatività;
- comprendere le attività e i processi svolti all'interno di un'organizzazione per poter fornire i propri servizi o sviluppare i propri prodotti;
- sviluppare il "Senso di iniziativa ed imprenditorialità" (competenza chiave europea);
- valutare l'assunzione di rischi;
- acquisire la capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi;
- acquisire consapevolezza del contesto lavorativo, volta a poter cogliere le opportunità che si presentano.

Obiettivi Trasversali Comuni

- Aprirsi al confronto e all'adattamento al mondo del lavoro;
- rispettare gli orari di lavoro e le regole aziendali;
- rispettare i ruoli e le persone;
- socializzare nell'ambiente di lavoro e adattarsi al lavoro di gruppo;
- comprendere il proprio ruolo organizzativo;
- comprendere e rispettare le procedure aziendali in materia di sicurezza sul lavoro;

Obiettivi Professionali Comuni

- Osservare e comprendere le procedure di produzione e i flussi di lavoro;
- comprendere i compiti affidati e porta a termine le consegne;
- usare le competenze teorico-pratiche acquisite a scuola per svolgere compiti assegnati;
- apprendere nuove procedure e/o nuovi strumenti di lavoro;
- operare secondo gli standard qualitativi indicati;
- affrontare problemi e difficoltà pratiche.

Obiettivi Professionali Specifici

Manutenzione e Assistenza Tecnica

- Riconoscere la simbologia nei disegni e negli schemi;
- riconoscere e utilizzare la strumentazione tecnica;
- effettuare operazioni di assemblaggio/cablaggio sistemi;
- applicare correttamente le tecniche di installazione e/o manutenzione;
- applicare correttamente le procedure di ricerca guasti;
- interpretare la documentazione tecnica per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici;
- operare secondo gli standard qualitativi indicati.

Risultati attesi

Competenze comunicative

Maggiore consapevolezza e competenza nell'uso dei linguaggi specifici, nell'utilizzo di materiali informativi specifici, anche in lingua inglese.

Competenze relazionali

Maggiore consapevolezza e competenze:
nell'auto-orientamento.



del lavoro in gruppo (team-working);
nella socializzazione con l'ambiente lavorativo (saper ascoltare, saper collaborare);
nel riconoscimento dei ruoli in un ambiente di lavoro;
nel rispetto di cose, persone, ambiente.

Competenze operative

Maggiore consapevolezza e abilità:

nell'orientamento nella realtà professionale di riferimento;
nel riconoscimento del ruolo e delle funzioni nel processo;
nell'utilizzo sicuro di strumenti informatici;
nell'utilizzo di Software e/o le attrezzature di produzione specifiche;
nell'autonomia operativa;
nella comprensione e rispetto di procedure operative;
nell'identificazione del risultato atteso;
nell'applicazione al problema di procedure operative (problem solving);
nell'utilizzo di strumenti operativi congrui con il risultato atteso.



Interventi di recupero e di sostegno

Per quanto riguarda gli interventi di recupero il Consiglio di Classe, in ottemperanza a quanto stabilito dal Collegio docenti, ha previsto :

- recupero e sostegno in itinere
- recupero in orario extracurricolare a fine trimestre
- pausa didattica dal 08/01/2024 al 13/01/2024
- ITALIANO: attività di potenziamento ed esercizio alla scrittura in vista della Prima prova d'Esame di Stato (sesta ora nei mesi di aprile e maggio).

Simulazione prove d'esame

Simulazione prima prova: 18/04/2024

Simulazione seconda prova: 16/05/2024

Simulazione colloquio: 29/05/2024 (pomeridiano)

Prove Invalsi

Le prove Invalsi si sono svolte nelle seguenti date: 7,9,11 marzo 2024.