



ALLEGATO A



CLASSE 5[^] SEZ. A

INDIRIZZO TECNICO

Amministrazione Finanza e Marketing

***Programmazione delle
singole discipline***

***La presente documentazione è parte integrante del
documento del Consiglio di Classe***



**INDICE****Programmi svolti****Sommario**

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA.....	3
STORIA	7
MATEMATICA	10
LINGUA INGLESE.....	14
RELIGIONE.....	20
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	21
EDUCAZIONE CIVICA	24
ECONOMIA AZIENDALE.....	26
FRANCESE	31
DIRITTO E ECONOMIA POLITICA	33
NUCLEI TEMATECI.....	37



PROGRAMMA SVOLTO

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Docente: PROF.SSA ARTIOLI SILVANA

Testo adottato: G. Baldi, S. Giusso, La letteratura ieri, oggi, domani. Vol. 3.1-3.2, Paravia.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

In generale la classe, con cui ho lavorato solo nel corso del presente a.s., ha manifestato un comportamento complessivamente corretto e abbastanza collaborativo. Il dialogo educativo si è dimostrato consono. Nell'insieme l'approccio allo studio è risultato adeguato. Sono emerse disomogeneità per quel che riguarda la partecipazione e l'attenzione in classe. Un esiguo gruppo di alunni si è distinto durante il presente a.s. per impegno costante, una discreta partecipazione e un adeguato interesse, conseguendo pertanto risultati soddisfacenti nelle discipline di carattere umanistico (Italiano e Storia). Un secondo gruppo si è invece caratterizzato per un impegno più discontinuo e una minore partecipazione alle lezioni. I risultati conseguiti sono apparsi pertanto disomogenei.

CONTENUTI DISCIPLINARI

L'insegnamento della Lingua italiana mira a promuovere e sviluppare le conoscenze e le abilità, per la riflessione sulla lingua e l'educazione letteraria, che promuovono l'attitudine ad un pensiero riflessivo e creativo e la valorizzazione del patrimonio culturale collettivo; è decisivo altresì potenziare l'esercizio consapevole e critico di ogni forma di comunicazione, per comprendere ed avere relazioni con gli altri, per far crescere la consapevolezza di sé e della realtà. La padronanza della Lingua italiana, quindi, si configura come fondamentale competenza trasversale.

In termini di conoscenze

- Conoscere i testi letterari previsti dal piano di lavoro;
- Conoscere il contesto storico in cui avviene la produzione, la circolazione e la fruizione del testo letterario.

In termini di abilità:

- Comprendere e produrre testi orali e scritti articolati, coesi ed efficaci dal punto di vista comunicativo, utilizzando adeguati linguaggi settoriali;
- Comprendere e produrre testi relativi all'ambito professionale, con la padronanza dei relativi linguaggi specialistici (PCTO);
- Comprendere e redigere testi di carattere argomentativo su temi di rilievo culturale, sociale, economico;
- Redigere una relazione, intesa come sintesi di conoscenze acquisite da esperienze o fonti diverse;
- Individuare ed analizzare in un testo letterario elementi tematici, retorici, stilistici in forma scritta e orale;
- Contestualizzare un testo; In termini di competenze
- Sapersi confrontare con la diversità delle esperienze umane e culturali attraverso il tempo e lo spazio, riconoscendo l'attualità dei testi del passato e lo spessore storico dei fenomeni culturali presenti;
- Essere consapevoli che il confronto con emozioni, sentimenti, esperienze espressi nei testi letterari può portare alla conoscenza di sé e all'arricchimento della propria personalità.



Positivismo, Naturalismo, Verismo

- E. Zola, L'Assommoir, pp. scelte.
- E. Zola, Il Romanzo Sperimentale, sintesi dei contenuti
- G. Flaubert, Madame Bovary; pp. scelte dall'antologia
- J. e E. de Goncourt, Germinie Lacerteux., pp. scelte dall'antologia
- F. Capuana, lettura di un articolo di giornale.

Verga, opere, poetica

- Novelle: Vita dei Campi:
- La Lupa, trama e temi.
- Rosso Malpelo, cenni alla tecnica narrativa
- I Malavoglia, cap, 1, analisi del testo
- Mastro Don Gesualdo, trama e analisi dei personaggi

Decadentismo

- Opere filosofiche e non di riferimento: crisi della razionalità scientifica; E. Bergson, F. Nietzsche, S. Freud.
- I poeti maledetti, Le Chat Noir, il Simbolismo
- C. Baudelaire, Spleen, Albatros, Correspondences.

G. Pascoli, vita (cenni), opere, poetica

- Il Fanciullino,
- La Grande proletaria si è mossa
- testi analizzati:
- X Agosto
- L'assiuolo,
- La mia sera
- Il Gelsomino notturno
- Il Lampo
- Il Tuono
- Italy, vv. Scelti.

G. D'Annunzio, vita (cenni), opere, poetica

- Il Piacere, la figura dell'esteta e la femme fatale
- Le Vergini delle Rocce, il Superuomo.
- L'Innocente, visione del film
- Le Laudi del Cielo, del Mare, della Terra degli Eroi, Alcyone:
- La Pioggia nel Pineto,
- La Sera Fiesolana

Futurismo; Manifesti dei futuristi, Parole in Libertà. Zang tumb tumb.

Crepuscolari; G. Gozzano cenni tematici.

Il romanzo novecentesco

Temi portanti dei seguenti testi:

- M. Proust, La Recherche du temps perdu.
- T. Mann, Morte a Venezia (alcune scene dal film di L. Visconti),
- La Montagna Incantata (cenni tematici)
- J. Joyce, Ulisse (trama)



- F. Kafka,
- Il Castello;
- Il Processo,
- La Metamorfosi.

L. Pirandello, vita (cenni), opere, poetica

- L'Umoreismo
- Il fu Mattia Pascal, Trama e lettura di pp. scelte
- Uno, Nessuno, Centomila, trama
- Novelle per un anno, Il treno ha fischiato
- La tragedia di un personaggio
- Sei Personaggi in Cerca d'autore (metateatro e aspetti tecnici della messa in scena)

Una novella a scelta del candidato

I. Svevo, vita (cenni), opere

- La Coscienza di Zeno, temi, trama, caratteristiche strutturali, lettura di parti significative:
- la lettera del Dottor S.,
- Il fumo,
- Rapporto con il padre,
- Storia del fidanzamento,
- Pp. finali del romanzo.

Ermetismo

- E. Montale, opere, poetica

Ossi di Seppia:

Spesso il male di vivere,
 Merigiare pallido e assorto

Satura, Xenia:

Ho sceso dandoti il braccio

- G. Ungaretti: Veglia, Il Porto Sepolto.
- U. Saba: Amai, La Capra. Goal
- S. Quasimodo: Alle Fronde dei Salici, Uomo del mio tempo

Il cinema Neorealista: visione e analisi di alcune scene da Roma Città Aperta, di Ladri di biciclette

Il romanzo neorealista: cenni ad alcuni romanzi del dopoguerra dei principali autori del dopoguerra.

La classe operaia va in Paradiso (spezzone tratto dal fil di Petri)

Levi, Cristo si è fermato a Eboli (spezzone tratto dal film di Rosi)

I. Calvino, La giornata di uno scrutatore.

P.P. Pasolini, cenni alla vita

Il P.C.I. ai giovani;

Lecture di brani da Scritti Corsari.

Lettura di un articolo comparso su Paese Sera 1965.

I. Calvino:



lettura di La giornata di uno scrutatore.

Lettura da Le Città Invisibili (la città di Leonia)

METODI

Lezione frontale

Lezione partecipata

Brainstorming

Flipped learning

MEZZI

libri di testo

Fotocopie

Classroom

Video

SPAZI

AULA TRADIZIONALE

AULA TEAL

LABORATORI

TEMPI

Per la scansione dei tempi delle lezioni si veda la scheda di programmazione di inizio anno

MODALITA' DI VERIFICA

Interrogazioni

Questionari a domande aperte

Questionari semistrutturati

Questionari a scelta multipla

Tipologia A, Tipologia B, Tipologia C



PROGRAMMA SVOLTO

STORIA

Docente: Prof.ssa ARTIOLI SILVANA

Testo adottato: BRANCATI-PAGLIARANI, NUOVO DIALOGO CON LA STORIA E L'ATTUALITA'

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

CONTENUTI DISCIPLINARI

Lo svolgimento del programma di storia è stato affrontato interamente e gli obiettivi prefissati sono stati sostanzialmente raggiunti. In questi anni gli studenti hanno sicuramente effettuato un percorso che li ha portati ad una adeguata preparazione, anche se il limite dell'impostazione piuttosto scolastica del lavoro e la poca disponibilità all'aggiornamento personale ancora permangono.

Nel lavoro di quest'anno si è cercato di individuare alcuni momenti cruciali della storia del Novecento, evitando la dispersione su aspetti forse interessanti, ma secondari: questo per arrivare ad un quadro storico essenziale, ma chiaro e ad un lessico minimo che metta in grado gli studenti di interpretare la realtà.

Il manuale è stato utilizzato in modo spesso sintetico, è stato fornito materiale integrativo e/o sostitutivo e si è insistito sui documenti iconici e su materiali audiovisivi. Uno strumento particolarmente efficace in questi anni si sono rivelate le uscite didattiche, a cui si è aggiunto quest'anno il Viaggio della Memoria.

Unità d'Italia, 17 marzo 1861, terza guerra d'Indipendenza, presa di Porta Pia Piemontesizzazione, questione meridionale, Quintino Sella-politica economica.

Quanta Cura-Sillabo, Non EXPEDIT

1876 Sinistra Storica, Commissione Jacini, Legge Coppino, Legge elettorale, politica estera-colonizzazione dell'Africa-Dogali.

Crisi economica degli anni '70 disoccupazione, accentuarsi del fenomeno migratorio, passaggio da una politica liberista ad una imperialista.

Nascita dei movimenti di sinistra: dalle società di mutuo soccorso al PSI

Rerum Novarum, nascita delle Casse di Risparmio e delle Casse Rurali.

Crispi, primo governo-centralizzazione del potere, Codice Zanardelli.

Giolitti-primo governo: Fasci siciliani e scandalo del Banco di Roma

Crispi-secondo governo, ripresa della politica imperialista-Adua

Governi Rudini-Pelloux, azione politica dei socialisti, morte di Umberto I

Rivoluzione industriale italiana

Governo Zanardelli-Governi di Giolitti, rapporti con Turati, riforme, leggi speciali, primo sciopero generale Patto Gentiloni, riforma elettorale, guerra di Libia

Prima Guerra Mondiale, cause, eventi fondanti, conseguenze

Pace di Parigi, 14 punti di Wilson



Rivoluzione Russa di febbraio, tesi di aprile, rivoluzione di ottobre, Comunismo di guerra, NEP, Lenin-Stalin-piani quinquennali

Nascita dei partiti in Italia dopo il 1919: PPI, PCI, PNF

Biennio Rosso

Marcia su Roma, governo di coalizione, delitto Matteotti, discorso del 3 gennaio 1925, IRI-IMI, Autarchia, Concordato, Leggi del 1938.

Repubblica di Weimar, putsch di Monaco, 1925 SA-SS, conquista del potere di Hitler 1932-'33, notte dei lunghi coltelli, leggi di Norimberga.

Locarno, guerra cino-giapponese, Guerra in Etiopia, Annessione dell'Austria.

Guerra di Spagna (cenni)

Seconda Guerra Mondiale, cause, eventi, conseguenze

Cortina di ferro, Piano Marshall-NATO. COMECON-Patto di Varsavia.

Nascita della Repubblica Italiana: referendum del 2 giugno del 1946, Costituzione, prime elezioni.

Fase della ricostruzione, governo De Gasperi, legge truffa

Governi di centro-destra (anni Cinquanta-Sessanta)

Boom economico

Governi di centro-sinistra (anni Sessanta-Settanta)

Rivoluzione Studentesca, movimento operaio, terrorismo-stragismo

Concilio Vaticano II, Secolarizzazione, Legge sul divorzio, legge sull'aborto, diritto di famiglia, referendum abrogativi, movimenti femministi-cambiamenti sociali.

Crisi economica-petrolifera, austerità, compromesso storico, Legge sul finanziamento dei partiti - scandalo Lockheed-scandalo Leone.

Anni Ottanta, pentapartito, Welfare State-aumento del debito pubblico, aumento del PIL, mutamenti dell'influenza dei media e della magistratura (Vermicino-tangentopoli); crollo dei partiti storici.

Bretton Woods-CECA- CEE-Maastricht

Nascita della Lega Lombarda, Lega Veneta, Lega Nord, Nascita di Forza Italia

METODI

Lezione frontale

Lezione partecipata

Brainstorming

Flipped learning

MEZZI

libri di testo

Fotocopie



Classroom

Video

SPAZI

AULA TRADIZIONALE

AULA TEAL

LABORATORI

TEMPI

Per la scansione dei tempi delle lezioni si veda la scheda di programmazione di inizio anno

MODALITA' DI VERIFICA

Interrogazioni

Questionari a domande aperte

Questionari semistrutturati

Questionari a scelta multipla

Tipologia B (tema storico)



PROGRAMMA SVOLTO

MATEMATICA

Docente: DE GIORGIO ANNALISA

Testo adottato: Fraschini, Grazi, Spezia “ Matematica per Istituti Tecnici Economici” vol. 4 e 5

Editore: Atlas

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe, composta da 19 studenti, si è presentata sin da subito come una classe presente alle lezioni in modo costante durante tutto l'anno, con rari casi di studenti assenti, ma spesso alla presenza non è corrisposta altrettanta vivacità nella partecipazione attiva alle attività didattiche proposte.

Il programma è stato svolto abbastanza regolarmente e completato nelle sue parti principali con un approccio semplificato sul piano teorico ed operativo per tener conto dei livelli di partenza rilevati, dello stile cognitivo prevalentemente scolastico e mnemonico ed infine del tempo effettivamente dedicato all'attività in classe (stage, alternanza, gita d'istruzione, attività interdisciplinari contribuito a ridurre il già poco tempo settimanale a disposizione). Solo una minoranza della classe ha sviluppato una certa capacità di riflessione autonoma e critica.

Diverse le difficoltà rilevate sulla padronanza degli strumenti matematici pregressi che hanno reso difficoltoso il percorso della classe durante tutto l'anno scolastico.

Sul piano del profitto e delle competenze acquisite, si può affermare che nella classe sono identificabili tre livelli di apprendimento: solo pochi alunni possiedono una buona padronanza dei contenuti, un discreto numero di alunni ha raggiunto un livello sufficiente, acquisendo conoscenze mnemoniche ed abilità procedurali schematiche, mentre purtroppo per alcuni permangono lacune che non consentono di arrivare a una padronanza piena degli argomenti svolti.

Queste carenze sono imputabili al pregresso scolastico della classe e soprattutto ad uno studio superficiale, finalizzato spesso solo alle verifiche che ha impedito di acquisire e trattenere i significati nel medio e lungo periodo e costruire così un collegamento fra i contenuti studiati.

Va infatti evidenziato un impegno non costante nello studio individuale. Non per tutti gli studenti l'impegno domestico è stato proficuo e lo svolgimento degli esercizi è stato adeguato alle richieste del docente.

Solo un piccolo gruppo di studenti, supportato da attenzione e partecipazione attive ed altrettanto attento e costante lavoro domestico, è in grado di effettuare collegamenti dimostrando capacità critiche e padronanza degli argomenti, mentre per gli studenti, il cui percorso è stato caratterizzato da attenzione discontinua in classe affiancata da debole ed affrettato lavoro domestico, non hanno acquisito padronanza contenutistica adeguata.

In generale l'esposizione orale è difficoltosa e l'approccio agli argomenti risulta piuttosto arido di capacità argomentativa e del linguaggio specifico della disciplina.

La classe nel corso dell'anno scolastico ha comunque dimostrato un atteggiamento sempre collaborativo e di partecipazione al dialogo educativo.



CONTENUTI DISCIPLINARI

Obiettivi didattici

Acquisire padronanza del linguaggio specifico della disciplina; raggiungere un rigore espositivo, usando linguaggi specifici adeguati alle diverse situazioni.

Utilizzare in modo consapevole gli strumenti del calcolo numerico ed algebrico.

Individuare i concetti fondamentali e le strutture di base che unificano le varie branche della materia

Conoscere e saper applicare le tecniche dell'analisi matematica ed essere in grado di estendere tali concetti anche ad altri settori come quello economico.

Affrontare a livello critico le diverse problematiche proposte.

Tradurre e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici .

Obiettivi minimi

Saper riconoscere e rappresentare le funzioni della domanda, dell'offerta, dei costi, dei ricavi e del profitto.

Saper calcolare il dominio di una funzione $Z = f(x,y)$.

Saper calcolare le derivate parziali 1° e 2°.

Saper calcolare i massimi e i minimi liberi di una funzione in due variabili con il metodo delle derivate.

Saper risolvere problemi di scelta con effetti immediati e differiti.

FUNZIONI REALI DI DUE O PIU' VARIABILI (vol 5 Fraschini, CAP 2)

Le disequazioni in due variabili

Le disequazioni lineari

Le disequazioni non lineari

I sistemi di disequazioni

Orientarsi in tre dimensioni

Il piano e la sua equazione

Le funzioni di due variabili

La definizione

Le derivate parziali

Concetti preliminari

La definizione e il calcolo

Il significato geometrico e il piano tangente

Le derivate successive

Massimi, minimi e punti di sella

Le definizioni

I massimi e i minimi con le derivate (Hessiano: definizione e teorema)

Massimi e minimi vincolati (metodo elementare e con moltiplicatori di Lagrange)



FUNZIONI ECONOMICHE (vol 4 Fraschini, CAP 6)

I termini chiave

Domanda e offerta

la finzione della domanda e la sua inversa

la funzione dell'offerta e la sua inversa

Prezzo di equilibrio

L'elasticità

Le funzioni di costo

Le caratteristiche e i modelli

Il costo medio e il costo marginale

Ricavi e profitti

La funzione di ricavo

La funzione di profitto e diagramma di redditività

APPLICAZIONI ECONOMICHE (vol 5 Fraschini, CAP 3)

Le funzioni marginali e l'elasticità

Problemi di ottimo

Il problema del consumatore

La funzione di utilità

Il vincolo di bilancio e la massima utilità

Il problema del produttore

La funzione di produzione

Problemi di ottimizzazione

RICERCA OPERATIVA E PROBLEMI DI DECISIONE(vol 5 Fraschini, CAP 4)

Ricerca operativa: introduzione

La classificazione dei problemi

Scelte in condizioni di certezza con effetti immediati

Il caso continuo (funzione obiettivo lineare, quadratica senza e con vincolo tecnico)

Scelta fra più alternative

Il problema delle scorte (lotto economico d'acquisto, numero delle ordinazioni e periodicità)

Problemi in condizioni di certezza con effetti differiti (criteri dell'attualizzazione, del tasso di rendimento interno)

METODI

La parte teorica viene esposta dall'insegnante con lezione frontale, alternata a lezione interattiva in cui lo svolgimento di esercizi viene effettuato con la partecipazione della classe, in base alla natura degli argomenti trattati e agli obiettivi didattici prefissati.

Gli esercizi proposti presentano difficoltà graduale, a volte tratti da testi diversi da quelli in adozione per abituare gli alunni a linguaggi diversi.

Gli esercizi sono semplificati dal punto di vista del calcolo per non penalizzare l'acquisizione dei metodi e delle regole. Gli esercizi vengono svolti dall'insegnante oppure dagli studenti sotto la guida dell'insegnante.



MEZZI

Libro di testo

Documenti integrativi di approfondimento o di sintesi

Video Youtube

TEMPI

Per la scansione dei tempi delle lezioni si veda la scheda di programmazione di inizio anno

MODALITA' DI VERIFICA

Verifica sommativa scritta e orale; le verifiche scritte proposte sono state effettuate sempre con la durata di un'ora. Brevi colloqui orali durante le esercitazioni alla lavagna.

Recupero in itinere con correzione delle verifiche scritte ed analisi degli errori commessi. Analisi e recupero dei dubbi individuali mediante lezione dialogo. Nel trimestre è stato prolungato il tempo dedicato alla pausa didattica per consentire il ripasso di tutti gli argomenti svolti.



PROGRAMMA SVOLTO

LINGUA INGLESE

Docente: DI LALLA RITA

Testo adottato: Ravellino – Schinardi – Tellier “Let’s Do Business in English”, ed. Zanichelli

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5 A AFM, che ho seguito per tutto il triennio, si è mostrata attenta agli argomenti proposti e nel complesso interessata, anche se non sempre attiva nella partecipazione.

Sono presenti livelli eterogenei determinati sia da diverse attitudini e stili di apprendimento, sia da differenti motivazioni e impegno. Un esiguo numero di alunni si distingue per buone attitudini per la disciplina che padroneggia con sicurezza come attestano i risultati anche molto buoni in tutte le quattro abilità linguistiche. Alcuni studenti si sono mostrati abbastanza impegnati e organizzati nello studio e hanno raggiunto un livello soddisfacente di padronanza linguistica, con un profitto discreto. Altri hanno ottenuto risultati alterni a causa di un minore impegno, spesso concentrato in prossimità delle verifiche, o di competenze linguistiche non pienamente sviluppate, imputabili, benché raramente, a lacune pregresse che hanno portato a privilegiare uno studio piuttosto mnemonico e poco proficuo. Pochissimi alunni hanno mostrato un atteggiamento svegliato e non sempre corretto ed un impegno molto incostante o quasi assente. La coincidenza delle ore di lezione con progetti, uscite e attività di orientamento, ha reso necessaria una leggera riduzione degli approfondimenti previsti. Il programma è comunque stato svolto nei nuclei fondamentali e sviluppato in un’ottica interdisciplinare al fine di stimolare gli allievi a fornire apporti personali e operare collegamenti, anche attingendo a conoscenze già acquisite.

CONTENUTI DISCIPLINARI

THE WORLD OF BUSINESS

New strategies for businesses of the future: start-up companies; case study: “Chitè”

Globalisation

Multinational Corporations

Offshoring, outsourcing, reshoring (fotocopie)

INTERNATIONAL TRADE

The Regulation of International Trade

The World Trade Organization

The International Monetary Fund

The World Bank

Restricting International Trade

Protectionism



International Trade Documents

Invoice (commercial and pro-forma)

Packing list

Foreign trade terms

Incoterms 2020 (definition, purpose and a few examples)

Business practice

Enquiries

Replies to the enquiry

Orders

Confirmation of orders

Inability to carry out orders

Modification or cancellation of orders

Methods and terms of payment (integrato con fotocopie)

Bank transfer

CWO (cash with order)

COD (cash on delivery)

D/P (documents against payment) and D/A (documents against acceptance)

Letter of credit

Open account terms

MARKETING

The marketing concept and process

Market segmentation

Market research : quantitative and qualitative, primary and secondary

The marketing mix: product, price, place and promotion

Advertising

SWOT analysis

E-marketing

M-marketing

TECHNOLOGY (integrato con fotocopie)

E-commerce

Types of e-commerce models



CULTURAL BACKGROUND (integrato con materiale fornito in fotocopie e on-line)

The UK

The Monarch

The Parliament

The Government

The main political parties (cenni)

The Constitution

The Brexit

The referendum

The Withdrawal Process – timeline and negotiations with the EU

Newspaper article: “Feeling European despite Brexit: Irish passports are booming in the UK”

The USA

The President

The Congress

The Supreme Court

The Democratic Party and the Republican Party

The Impeachment

The Presidential elections: the electoral college

The Constitution

Le elezioni presidenziali negli USA fanno parte del **MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA** scelto dal CdC dal titolo:

“Democrazia e Istituzioni”

STORIA E LETTERATURA (materiale tratto da vari testi e siti/video, fornito in fotocopia e/o on-line.

Gli eventi storici sono stati trattati in modo funzionale ai testi letterari affrontati)

The Victorian Age

Victorian Society

the Victorian Compromise

The Aesthetic Movement

O. Wilde: cenni biografici

The dandy

“The Picture of Dorian Gray”: themes and characters



The Preface

Analysis of two extracts from chapters 2 and 20

The Suffragette Movement

The First World War

The most important facts in Britain

The Role of Propaganda

The War in the Trenches

Shell shock

The War Poets

R.Brooke: "The Soldier"

W.Owen: "Dulce et Decorum Est"

S.Sasson: "Suicide in the Trenches"

Different attitudes to war

Techniques and themes

Modernism

The Modern Novel

The Stream of Consciousness and the Interior Monologue

James Joyce (cenni biografici)

"The Dubliners": structure and style

Lettura e analisi del racconto "Eveline" – da "The Dubliners"

Epiphany and Paralysis

The Global Depression

Britain in the Twenties and in the Thirties

The Great Depression – the Wall Street Crash and the Dust Bowl

F.D.Roosevelt and the New Deal (the 3 "Rs")

The Second World War

A testing ground of WWII: the Spanish Civil War

The early phases

The Battle of Britain and the Blitz

The Holocaust



Churchill: the power of words

The Marshall Plan

George Orwell

Cenni biografici

A committed writer

“Animal Farm”: plot, characters, themes, historical references.

“1984”: a dystopian novel (cenni)

METODI

Gli argomenti sono stati presentati prevalentemente attraverso lezioni frontali in lingua, e approfonditi con esercizi scritti e orali, visione e commento di brevi video e PowerPoint, nonché letture e ascolti di testi di varia natura (commerciale, letteraria, di attualità) proposti dal libro in adozione, ma anche da altre fonti. L'utilizzo di vari strumenti ha avuto come obiettivo quello di potenziare le quattro abilità linguistiche e di stimolare l'interesse e la partecipazione attiva degli studenti. Si è cercato di coinvolgere gli allievi nel dialogo e di favorire la riflessione, in lingua, sugli argomenti trattati anche operando collegamenti con conoscenze attinte dalle altre discipline.

MEZZI

Libro di testo, LIM, fotocopie, Google Classroom, laboratorio linguistico.

SPAZI

Aula, laboratorio linguistico

TEMPI

Per la scansione dei tempi delle lezioni si veda la scheda di programmazione di inizio anno

MODALITA' DI VERIFICA:

1) STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA

Correzione dei compiti

Esercizi individuali e a piccoli gruppi

Letture di testi e breve esposizione o traduzione del contenuto

Sintesi delle lezioni precedenti

2) STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA

Verifiche scritte:

Produzione e traduzione di lettere commerciali

Questionari a risposta chiusa e aperta

Comprensione di testi (tipologia: INVALSI/Certificazioni PET,FCE)



Verifiche orali

Interrogazioni individuali

Test di ascolto (tipologia: INVALSI/certificazioni PET,FCE)

Relazione dell'esperienza del PCTO.

Esposizione di articoli e/o notizie di attualità

Concorrono alla valutazione finale anche l'atteggiamento, la partecipazione, la continuità nell'impegno e nello svolgimento del lavoro domestico, la puntualità nei momenti di verifica.



PROGRAMMA SVOLTO

RELIGIONE

Docente: Bizzarri Mariano

Testo adottato: Nuovo religione e religioni

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5^aA AFM è una classe composta da 19 studenti, tutti, ad eccezione di quattro ragazzi, avvalentesi dell'insegnamento della religione cattolica.

La classe in questi anni ha mostrato un discreto interesse ed una partecipazione al dialogo e al confronto responsabile.

Gli alunni, in generale, hanno dimostrato in questi anni un buon impegno e attenzione agli argomenti proposti. In particolare nel corso di quest'ultimo anno scolastico, hanno mostrato interesse e un desiderio di confrontarsi sulle domande riguardanti il senso della vita, le questioni legate all'esistenza di Dio e al Suo intervento nella storia dell'uomo, ma anche alla funzione della Chiesa e al suo compito nella società e nella vita dei cristiani.

Il giudizio complessivo sulla classe risulta sicuramente positivo.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Nel corso dell'anno scolastico si è cercato di promuovere l'acquisizione di una cultura religiosa per la formazione dell'uomo e la conoscenza dei principi del cattolicesimo, offrendo così elementi per scelte consapevoli e responsabili di fronte al problema religioso.

Sono stati presi in esame argomenti riguardanti l'esistenza di Dio, la ricerca dell'uomo e la questione del rapporto fede-scienza. Siamo partiti da un questionario, per poi confrontarci insieme sulle questioni riguardanti la fede, il rapporto tra fede e ragione, i miracoli, la vita eterna. Infine ci siamo confrontati con la dottrina della Chiesa, in particolare attraverso l'Enciclica "Fides et ratio" e il "Nuovo Catechismo della Chiesa Cattolica". In questo contesto abbiamo cercato di sentire anche voci e testimonianze diverse.

Si è affrontato il discorso riguardante la Chiesa e la Sua azione nel mondo; si è analizzato, infine, il contributo del cristianesimo alla riflessione sui problemi etici più significativi per l'esistenza personale e la convivenza sociale e la Sua proposta di soluzione sulla linea dell'autentica crescita dell'uomo e della sua integrale "salvezza".

Nella fase finale dell'anno scolastico, si è cercato di riflettere, anche attraverso esercizi di interazione, sull'importanza del lavoro di gruppo e su come questo riesca se c'è la capacità da parte di tutti di ascoltarsi, di imparare a guardare oltre il proprio pezzo, di saper mettere la propria idea al servizio del gruppo. In questa prospettiva si è cercato di vedere anche il progetto con i volontari dell'AVIS e dell'ADMO: un modo per guardare oltre noi stessi.

Si è cercato quindi di far acquisire agli alunni la conoscenza oggettiva e sistematica dei contenuti essenziali del cattolicesimo e la progressiva capacità di confronto tra cattolicesimo e le altre confessioni cristiane e le altre religioni.

METODI

Lezioni dialogate, video, lettura di articoli e confronto in classe

TEMPI

Per la scansione dei tempi delle lezioni si veda la scheda di programmazione di inizio anno

MODALITA' DI VERIFICA

Le modalità di verifica e le relative valutazioni si sono basate sull'osservazione degli studenti, tenendo in considerazione i seguenti fattori:

- Attenzione
- Partecipazione al dialogo
- Disponibilità al confronto



PROGRAMMA SVOLTO

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: Cornaviera Maria

Testo adottato: "Competenze motorie" Autori Zocca, Gulisano, Manetti, Marella, Sbragi. Edizioni G. D'anna.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La maggioranza degli alunni proviene dall'iniziale 1 A AFM 2019/20. La classe presenta, nella quasi totalità dei suoi componenti, delle capacità e competenze motorie di ottimo livello. La partecipazione alle lezioni è sempre stata costante e attiva anche durante i due anni di pandemia.

La maggioranza degli alunni ha raggiunto ottimi risultati anche nell'ultimo anno, partecipando con costanza alle lezioni.

CONTENUTI DISCIPLINARI

IL CORPO: ESPRESSIVITA' E CAPACITA' CONDIZIONALI

Sviluppo capacità condizionali.

Sviluppo della forza in condizione statica o isometrica e in condizione isotonica.

Esercizi a carico naturale.

Sviluppo della velocità nei suoi tre fattori, tempo latente della reazione motoria, velocità del singolo movimento, frequenza dei movimenti.

Sviluppo della resistenza intesa come facoltà di contrastare l'affaticamento sensoriale, emozionale e fisico.

Esercizi di lunga durata e di intensità moderata con interesse di gran parte dell'apparato muscolare.

LA PERCEZIONE SENSORIALE SPAZIO-TEMPORALE E LE CAPACITA' COORDINATIVE

Sviluppo capacità coordinative:

giochi di destrezza,

esercizi e giochi per migliorare la capacità di combinazione motoria,

controllo e regolazione dei movimenti,

esercizi preatletici.

Esercizi con piccoli attrezzi (palle, cerchi, funicelle).

Sviluppo mobilità articolare:

Esercizi di mobilità attiva e passiva (stretching).

GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT

Sports individuali:



Aletica: preatletici generali e specifici inerenti corse, salti e lanci. Tecniche esecutive di base e realizzazione di prove di gara (getto del peso, salto in alto, velocità).

Ginnastica artistica: ruota, rondata.

Go-back, go-back con racchette da padel.

Giochi pre-sportivi:

Palla prigioniera, palla avvelenata.

Giochi sportivi:

Pallavolo, pallacanestro: propedeutici, analisi fondamentali individuali e di squadra, gioco completo

Tchoukball: esercizi per il passaggio e gioco completo.

Calcio.

SICUREZZA, SALUTE E ATTIVITA' IN AMBIENTE NATURALE

Educazione alla salute (teoria)

Progetto "D'Arzo per il cuore": la BLS e BLS.D.

METODI

A seconda dei momenti didattici, sono stati utilizzati la lezione frontale con metodo globale-analitico.

Il metodo della libera sperimentazione Il metodo strutturante, Il metodo del problem-solving, Il metodo della partecipazione guidata, il metodo diretto quando sono state richieste precise esecuzioni.

Essendo il gioco di squadra attività prevalente del triennio si è cercato, in questo contesto, di privilegiare il lavoro di equipe per sollecitare la collaborazione, il senso di appartenenza e la capacità di interazione. In alcuni momenti si è proceduto con un lavoro individualizzato.

MEZZI

Piccoli attrezzi (palle, cerchi, funicelle), grandi attrezzi (parallele, tappetoni, spalliere, canestri, attrezzature varie), carico naturale.

SPAZI

Palestra, campo di atletica, aula.

TEMPI

Nel trimestre si è dato spazio allo sviluppo delle capacità motorie (condizionali e coordinative), nel pentamestre alle prestazioni motorie complesse (sport individuali e di squadra).

MODALITA' DI VERIFICA

Si sottolinea che la prestazione motoria umana appartiene alla categoria delle "produzioni complesse", categoria per la quale è difficile definire costantemente criteri oggettivi. All'interno di ogni singolo obiettivo è stato valutato il significativo miglioramento conseguito considerando impegno, partecipazione ed interesse dimostrati.



Prove di valutazione note (test Osservatorio Nazionale Capacità Motorie), prove multiple per la valutazione di qualità e funzioni diverse, prove strutturate, semi-strutturale, prove di gara legate alla pratica di discipline individuali e dei giochi sportivi (pallavolo, pallacanestro, calcio,,), questionari a risposta multipla.



PROGRAMMA SVOLTO

EDUCAZIONE CIVICA

Docente REFERENTE: Francesca Alessandra Buttà

Testo adottato: si rinvia alle programmazioni delle singole discipline di studio

Ore svolte: 35 ore

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Si rinvia alle programmazioni delle singole discipline di studio

CONTENUTI DISCIPLINARI

DIRITTO/ECONOMIA POLITICA

LA CITTADINANZA E I SUOI MODI DI ACQUISTO (IUS SANGUINIS E IUS SOLI) . IL DIRITTO DI VOTO COME DIRITTO POLITICO SVOLTO DAI CITTADINI. DEMOCRAZIA DIRETTA E INDIRETTA.

LA MAGISTRATURA: I PRINCIPI COSTITUZIONALI E I SUOI ORGANI COSTITUZIONALI. IL PROCESSO PENALE. (progetto nel pentamestre – incontro con gli avvocati delle Camere Penali di Reggio Emilia)

ITALIANO/STORIA

CALVINO, VITA E IMPEGNO POLITICO

LA GIORNATA DI UNO SCRUTATORE

STATUTO ALBERTINO

DESTRA-SINISTRA STORICA, LEGGE COPPINO

RIFORMA ELETTORALE DEL 1913

LEGGE ACERBO

2 GIUGNO 1946

LEGGE TRUFFA

REFERENDUM abrogativo

FRANCESE

LE DROIT DE VOTE DES FEMMES.

QUELS COMBATS LES FEMMES DOIVENT-ELLES ENCORE MENER AUJOURD'HUI ?

JOURNÉE DE LA MÉMOIRE: LE PHOTOGRAPHE DE MAUTHAUSEN

ITALIE: LE SALUT FASCISTE EST-IL LÉGAL?

INGLESE

US PRESIDENTIAL ELECTIONS AND THE ROLE OF THE PRESIDENT

THE US PRESIDENTIAL REPUBLIC.

PRESIDENTIAL ELECTIONS IN THE USA - LEZIONE TENUTA DA UNA STUDENTESSA AMERICANA (PRIMARIES AND CAUCUSES, DEBATES, NATIONAL CONVENTION, ELECTORAL COLLEGE SYSTEM, SWING STATES) - .



THE POWERS OF THE US PRESIDENT .

THE US CONGRESS; THE IMPEACHMENT.

ECONOMIA AZIENDALE

BILANCIO SOCIO-AMBIENTALE

SCIENZE MOTORIE

DARZOPERIL CUORE – UTILIZZO DEL FIBRILLATORE -

RELIGIONE

INCONTRO AVIS- ADMO

PROGETTI

PROGETTO MAESTRI DEL LAVORO E TESTIMONIANZE DI IMPRENDITORI LOCALI

VISITA AZIENDALE PRESSO L'IMPRESA DI MONTECCHIO EMILIA TRIVIUM SRL

LO SPECCHIO DEFORMATO: PROCESSO A UN'IDEA. UN VIAGGIO TRA EUGENETICA E PROPAGANDA"
 – incontro con esperti svolto in previsione dell'uscita didattica Dachau- Monaco-Norimberga -.

ORIENTAMENTO IN USCITA – INCONTRI ESPERTI DELLA CAMERA DI COMMERCIO / IFOA SULLA
 REDAZIONE DEL CURRICULUM VITAE E SUL COLLOQUIO DI LAVORO -

CONFERENZA TENUTASI PRESSO L'AULA MAGNA DEL NOSTRO ISTITUTO SU ECO-REATI E CODICE
 PENALE

(Le attività sono state tutte indicate dai docenti nel registro elettronico pertanto si rinvia a quanto
 in esso indicato)

METODI, MEZZI, SPAZI, TEMPI, MODALITA' DI VERIFICA

Si rinvia alle programmazioni delle singole discipline di studio



PROGRAMMA SVOLTO

ECONOMIA AZIENDALE

Docente: PALLAI SIMONE

Testo adottato: SORRENTINO, SICILIANO, ERRI, "AZIENDA PASSO PASSO 2.0", PARAMOND (PEARSON)

Numero ore settimanali d'insegnamento 8

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe, composta da 19 studenti, ha mostrato interesse per l'attività didattica a cui ha partecipato con serietà e senso di responsabilità. Per un gruppo ristretto, è mancato un impegno metodico e sistematico che è stato profuso solo in parte ed esclusivamente in prossimità delle verifiche.

Nel passaggio dal quarto al quinto anno non si è avuta continuità didattica nella disciplina ma ciò non ha influito particolarmente nell'affrontare l'ultimo anno scolastico; alcune lacune pregresse infatti riguardavano soltanto un ristretto gruppo di studenti-

Per quanto riguarda l'apprendimento, le capacità, la preparazione di base e il profitto, la situazione è eterogenea. Si possono individuare tre diverse fasce di livello. La prima fascia comprende alunni che, grazie ad un impegno serio e costante e ad un'assidua frequenza, hanno raggiunto buoni risultati, in alcuni casi ottimi. Nel secondo gruppo troviamo alunni che hanno lavorato con serietà, ma qualche carenza di autonomia ha impedito loro di raggiungere risultati sempre soddisfacenti. La terza fascia comprende alunni che, a causa di un impegno discontinuo, di un'applicazione non sempre costante e di un interesse superficiale per la disciplina, presentano ancora lacune. Durante l'anno scolastico, la situazione ha imposto il ricorso a interventi di recupero sia in itinere che pomeridiani.

Nella trattazione della materia si è cercato di porre una precisa attenzione ai casi concreti e alle pratiche operative più importanti ma, data la limitata autonomia nel lavoro individuale della classe e carenze di alcuni studenti, molte sono state le difficoltà nello svolgimento di temi con dati a scelta.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Il programma è stato svolto quasi per intero, ma non sempre si è riusciti ad approfondirlo nel dettaglio, a causa dei numerosi impegni extra-curricolari e di alcune carenze pregresse degli studenti. Gli obiettivi perseguiti nella disciplina si concentrano sul riconoscere gli aspetti che caratterizzano le gestioni delle varie aziende ed essere in grado di effettuare le relative applicazioni tecnico – amministrative – contabili;

analizzare ed elaborare semplici piani e programmi, budget, reporting, analisi degli scostamenti;

analizzare ed elaborare bilanci, calcolandone indici e rapporti

Modulo 1 – L'impresa industriale: lineamenti, strategia, organizzazione

Unità 3 La pianificazione



La pianificazione strategica

Il business plan

Il piano di marketing

Modulo 2 – I costi e la contabilità analitica

Unità 1 I costi nelle imprese industriali

I costi e le ragioni delle classificazioni

Le voci elementari di costo

Costi diretti e costi indiretti

Costi fissi e costi variabili

La relazione costi –vendite – risultati e il punto di pareggio

Le configurazioni di costo

Costi preventivi, consuntivi e standard

I costi rilevanti per le decisioni: scelta tra make or buy; decisione riguardante l'accettazione di un nuovo ordine

Unità 2 La contabilità analitica

Che cos'è la contabilità analitica

Calcolo del costo di prodotto su base unica e su base multipla

I centri di costo (definizione)

Il processo di elaborazione dei costi

Sistemi di contabilità analitica

Il procedimento di elaborazione dei costi consuntivi (localizzazione dei costi)

La contabilità a costi variabili e diretti

La contabilità dei costi per attività activity-based-costing

Modulo 3 – Il sistema di programmazione e controllo di gestione

Unità 1 Il controllo di gestione e il budget

Definizione controllo di gestione

Il processo e gli strumenti del controllo direzionale

Il budget

I budget settoriali o di funzione o operativi

Il budget economico

Il budget patrimoniale

Unità 2 L'analisi degli scostamenti e il reporting

L'analisi degli scostamenti dal budget

L'analisi degli scostamenti della manodopera diretta

L'analisi degli scostamenti dei materiali diretti



L'analisi degli scostamenti delle vendite

Modulo 4 – La comunicazione integrata d'impresa

Unità 2 La contabilità generale

Caratteri della contabilità generale

L'acquisizione delle immobilizzazioni materiali

Manutenzioni, riparazioni e migliorie

La dismissione delle immobilizzazioni tecniche

Le immobilizzazioni immateriali

I contribuiti pubblici

Gli acquisti e le vendite

Il personale dipendente

Le scritture di assestamento

Le scritture di completamento

Le scritture di integrazione

Le scritture di rettifica

Le scritture di ammortamento

Le scritture di epilogo e chiusura

Unità 3 Il bilancio di esercizio e la sua riclassificazione

Finalità del bilancio di esercizio

Principi di redazione del bilancio

Il sistema informativo di bilancio

Il bilancio IAS/IFRS (no prospetti)

La revisione legale dei conti

Lo Stato patrimoniale riclassificato

I margini finanziari (margine di struttura primario, margine di struttura secondario, capitale circolante netto, margine di tesoreria)

Il Conto economico riclassificato (a valore aggiunto e a costo del venduto)

Unità 4 L'analisi di bilancio per indici

Analizzare i bilanci per capire lo stato di salute dell'azienda

L'analisi della redditività (ROE, ROI, Incidenza della gestione non caratteristica, Indice di indebitamento, ROS, rotazione degli impieghi, ROD)

L'analisi della struttura patrimoniale (rigidità degli impieghi, elasticità degli impieghi, incidenza dei debiti a breve, incidenza dei debiti a medio- lungo termine, autonomia finanziaria, dipendenza finanziaria)

L'analisi finanziaria (autocopertura delle immobilizzazioni, copertura immobilizzazioni, indice di disponibilità, indice di liquidità immediata)

Il coordinamento degli indici



Unità 5 L'analisi di bilancio per flussi

Il rendiconto finanziario delle variazioni del capitale circolante netto

La struttura del rendiconto finanziario

Il flusso finanziario della gestione reddituale

I flussi dell'attività di investimento e dell'attività di finanziamento

L'interpretazione del Rendiconto finanziario

Unità 6 il bilancio sociale e ambientale

La rendicontazione socio-ambientale e caratteristiche del bilancio di sostenibilità (cenni)

Unità 7 La fiscalità d'impresa

Le entrate tributarie

Dal reddito di bilancio al reddito fiscale d'impresa

I principi del reddito fiscale d'impresa

I componenti positivi del reddito d'impresa: plusvalenze patrimoniali, dividendi

La valutazione delle rimanenze di magazzino

I costi fiscali dei beni strumentali materiali

La svalutazione dei crediti e accantonamento per rischi su crediti

Compensi agli amministratori

L'IRES

L'IRAP

La dichiarazione dei redditi e la liquidazione delle imposte

La liquidazione delle imposta e il versamento

Suggerimenti per la redazione di documenti contabili con dati a scelta

Modulo 5 – Prodotti finanziari e loro utilizzo strategico

Unità 2 Prodotti bancari di medio-lungo termine per le imprese

I prodotti di finanziamento a medio/lungo termine: il mutuo ipotecario

Gli elementi di costo del mutuo

Il leasing finanziario

METODI

Lezione frontale

Lezione partecipata con domande stimolo

Analisi di casi

Conferenze di esperti

Lavori di gruppo come strumento di apprendimento e di produzione di idee

Lettura riviste specializzate e articoli di quotidiani

Simulazioni

MEZZI

Libro di testo

LIM

Libri integrativi



Schemi e mappe concettuali
 Video e documentari economici

SPAZI

Aula
 Laboratorio computer mobile
 Sala conferenze
 Altri spazi scolastici

TEMPI

Modulo 1 – L'impresa industriale: lineamenti, strategia, organizzazione

Settembre/ottobre

Modulo 2 – I costi e la contabilità analitica

Febbraio/marzo

Modulo 3 – Il sistema di programmazione e controllo di gestione

Aprile/maggio

Modulo 4 – La comunicazione integrata d'impresa

Ottobre/gennaio (con richiamo sul bilancio con dati a scelta in maggio e ad aprire per
 Il bilancio sociale)

Modulo 5 – Prodotti finanziari e loro utilizzo strategico

(approfondimenti durante l'anno)

MODALITA' DI VERIFICA **tipologia delle verifiche**

verifiche formative:

domande brevi

esercitazioni

correzioni di esercizi

verifiche sommative:

interrogazioni su tutto il programma

esercitazioni – soluzioni di casi

bilanci con dati a scelta

risoluzione di temi ministeriali

simulazione

strategie di recupero adottate

recupero in itinere

corso di recupero pomeridiano



PROGRAMMA SVOLTO

FRANCESE

Docente: LASCARI ROSSELLA

Testo adottato: L'ABC de l'entreprise: de la création à la gestion - Zanichelli

Fotocopie e documenti autentici forniti dalla docente condivisi su Classroom.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Sono docente in questa classe dalla quarta.

La classe ha raggiunto, nel suo complesso, gli obiettivi trasversali e disciplinari, evidenziando, per la maggior parte degli studenti, un buon grado di maturazione e di autonomia nell'organizzazione del lavoro; tuttavia sono presenti alunni che hanno ancora difficoltà a studiare in modo metodico e continuativo o altri che, meno intuitivi, incontrano difficoltà nella rielaborazione dei contenuti.

È presente uno studente con disturbo specifico di apprendimento, per il quale viene elaborato un piano educativo personalizzato che, in lingua francese, quest'anno si è limitato a programmare le scadenze e le interrogazioni, per permettergli di organizzare il proprio lavoro domestico.

Gli alunni si sono mostrati interessati alla materia, corretti nei rapporti tra loro e con il docente, abbastanza puntuali nell'esecuzione del lavoro domestico, anche se, per alcuni, la partecipazione è stata talvolta da sollecitare.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Le strutture grammaticali sono state riprese tutte le volte che se ne è ravvisata l'esigenza.

Dal libro di testo: Capitolo 4 La logistique de distribution - La demande de conditions de transport - La réclamation pour un retard de livraison - La réclamation pour des articles endommagés - La réclamation pour des articles non conformes - La déclaration d'un sinistre - La confirmation d'un ordre d'embarquement par avion.

Letteratura: Maupassant, Zola, Baudelaire, Verlaine, Rimbaud, Apollinaire.

Storia: Prima e seconda guerra mondiale, Il colonialismo, La globalizzazione.

Civiltà: Le Istituzioni francesi

METODI

Le quattro abilità sono state sviluppate in modo integrato a partire da un approccio di tipo funzionale-comunicativo, tenendo conto degli interessi degli allievi e per favorire un apprendimento che si vuole il più possibile individualizzato.

Lo studio della civiltà è sempre partito dalla realtà e/o dagli interessi degli studenti, quello della letteratura è sempre partito dai testi, dall'ascolto di documenti autentici, cercando di sviluppare gli argomenti in parallelo con il programma di lingua italiana.

MEZZI

Libro di testo ,Fotocopie, Siti web, Classroom, Lavagna interattiva, Pc.

SPAZI

Aula, laboratorio linguistico

TEMPI

Per la scansione dei tempi delle lezioni si veda la scheda di programmazione di inizio anno



MODALITA' DI VERIFICA

Esercizi di completamento, trasformazione, V/F, scelta multipla, traduzione, risposta a domande, completamento di griglie. Redazione di lettere, brevi testi, risposta a domande chiuse ed aperte.



PROGRAMMA SVOLTO

DIRITTO E ECONOMIA POLITICA

Docente: FRANCESCA ALESSANDRA BUTTA'

DIRITTO

Testo adottato: Zagrebelsky – Oberto – Stalla - Trucco , DIRITTO volume 5° anno – Le Monnier

ECONOMIA POLITICA

Crocetti – Cernesi Economia Pubblica dinamica – Corso di economia politica per il quinto anno – Tramontana

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Conosco e ho seguito i ragazzi della 5 A come insegnante e come docente coordinatore sin dalla classe seconda.

Nel secondo biennio ho insegnato nella classe terza solo la disciplina del diritto, la disciplina di economia politica era stata assegnata ad altro docente dell'istituto mentre nella classe quarta ho insegnato sia diritto che economia politica. Quest'anno insegno entrambe le discipline (diritto ed economia politica).

Dal punto di vista del dialogo educativo e dell'impegno nella didattica, la classe si è rivelata nel complesso responsabile e ben disposta, con eccezioni numericamente molto limitate.

Nello specifico: la maggior parte degli studenti è attenta e disciplinata, corretta nel modo di porsi, studiosa ed organizzata, anche se non particolarmente propositiva. Da questo sono derivati risultati nel complesso buoni e, per qualche studente, molto buoni; una minoranza presenta fragilità nell'andare oltre un approccio puramente mnemonico e a breve termine ai contenuti di studio; In altri casi, esigua minoranza, si denota un atteggiamento distratto e superficiale pur in presenza di sollecitazioni, con risultati molto altalenanti.

Attraverso la didattica e la presentazione dei contenuti di studio si è cercato di collegare gli argomenti affrontati con la realtà, sia nell'ordinario svolgimento delle lezioni come proposte dai libri di testo, che tramite alcuni approfondimenti (limitati per ragioni di tempo) legati all'attualità, a momenti significativi della recente vicenda delle istituzioni repubblicane o al contesto economico. In quest'ottica la classe, tranne pochissimi elementi, manifesta una certa difficoltà a trasformare lo studio in competenza legata al reale.

In entrambe le discipline, lo svolgimento delle attività progettuali concordate dal consiglio a inizio anno scolastico e le attività di orientamento non hanno consentito lo svolgimento di tutti gli argomenti previsti ad inizio anno. Nella disciplina del diritto la parte del diritto amministrativo e nella disciplina di economia politica la parte sul bilancio dello Stato è stata trattata in modo sintetico e per cenni.

CONTENUTI DISCIPLINARI

PROGRAMMA DI DIRITTO

Lo stato – popolo, cittadinanza, territorio e organizzazione politica -. Forme di stato.

La costituzione – origini storiche, caratteri e struttura -.

I principi fondamentali della Costituzione. Democrazia, libertà e doveri, uguaglianza, giustizia, internazionalismo.



Le forme di governo. Separazione dei poteri. Democrazia e rappresentanza. I partiti politici.

Il Parlamento. Composizione, elettorato attivo e passivo. Bicameralismo perfetto. I sistemi elettorali proporzionale e maggioritario. Immunità parlamentari. La legislatura e lo scioglimento anticipato. L'organizzazione delle Camere. La formazione delle leggi ordinarie. La procedura di revisione costituzionale e il referendum. I poteri di controllo e indirizzo.

Il Governo. Composizione, differenza tra ministeri con e senza portafoglio. Crisi di governo parlamentari ed extraparlamentari e procedimento di formazione del Governo. Il rapporto di fiducia col Parlamento. Le funzioni del governo: indirizzo politico, esecutiva, normativa. I decreti legge e i decreti legislativo.

La Magistratura. Gli aspetti fondamentali della funzione giurisdizionale. I tipi di processo: civile, penale, amministrativo. I principi generali della funzione giurisdizionale, i tre gradi di giudizio. L'indipendenza esterna della magistratura e il CSM. L'indipendenza dei singoli giudici: assunzione per concorso, inamovibilità, assenza di gerarchia. I tipi di giudici ordinari e il ruolo del pubblico ministero nel processo penale. Il ruolo della Corte di Cassazione. La responsabilità dei giudici.

Il Presidente della Repubblica. Modalità di elezione, supplenza, durata dell'incarico. Ruolo e poteri. Poteri sostanziali e formali. L'irresponsabilità presidenziale - la controfirma ministeriale -, la messa in stato d'accusa e il giudizio davanti alla Corte Costituzionale.

La Corte Costituzionale. Ruolo e composizione. Il giudizio di legittimità costituzionale: via incidentale e via principale, le parti e la sentenza di rigetto o accoglimento. Il giudizio sui conflitti di attribuzione. Il giudizio contro il Presidente della Repubblica. Il referendum abrogativo. L'ammissibilità del referendum abrogativo, limiti espliciti ed impliciti.

Le Autonomie Locali. Cenni storici sulle autonomie in Italia l'art. 5 Cost. Il concetto di ente autonomo. Le Regioni a statuto speciale ed ordinario. Organizzazione delle Regioni. La ripartizione delle competenze legislative dopo la riforma del 2001 contenuta nell'art. 117. Il federalismo fiscale. Le funzioni amministrative e il principio di sussidiarietà, gli articoli 114 e 118, sussidiarietà orizzontale e verticale. I Comuni: organizzazione, funzioni e modalità di elezione e nomina del Sindaco e degli organi comunali. Le Province e le Città Metropolitane.

La pubblica amministrazione. I compiti e principi costituzionali della P.A. Il cittadino e la P.A. Una pluralità di Pubbliche Amministrazioni. I diversi tipi di provvedimenti. La discrezionalità amministrativa.

L'Unione Europea. Caratteri generali e concetto di trattato internazionale. Le tappe storiche, il trattato di Lisbona, le competenze e il principio di sussidiarietà e proporzionalità. Le fonti normative: TUE, TFUE, Carta dei Diritti fondamentali. Cenni sugli organi - Parlamento europeo, Consiglio europeo, Consiglio dell'UE, Commissione europea, Corte di giustizia europea, Corte dei Conti e BCE -. Le fonti del diritto comunitario - direttive, regolamenti e il procedimento legislativo. I principi di diritto dell'Unione Europea. Le libertà economiche.

PROGRAMMA DI ECONOMIA POLITICA

La finanza pubblica. Ruolo dello stato nei sistemi economici. La definizione di finanza pubblica. Il ruolo e l'intervento del soggetto pubblico nel sistema economico. La nozione di soggetto pubblico. Le teorie sull'attività finanziaria dello Stato e l'illusione finanziaria. Debito pubblico e deficit – il vincolo di bilancio.

Proprietà e impresa pubblica. Dicotomia tra Stato e mercato. La proprietà privata. Dismissione del patrimonio pubblico e federalismo demaniale. L'impresa pubblica. Il processo di privatizzazione. La legislazione di protezione sul funzionamento dei mercati.



L'attività di politica economica. I principali strumenti di politica economica. Gli obiettivi della politica economica. La politica economica nell'ambito dell'UE.

La spesa pubblica e sociale. La misurazione della spesa pubblica. La classificazione della spesa pubblica. L'espansione della spesa pubblica. Il problema del controllo della spesa pubblica. La politica della spesa pubblica. Gli effetti negativi di un'eccessiva spesa pubblica.

Lo stato sociale. La previdenza sociale: le pensioni e le altre prestazioni previdenziali. L'assistenza sanitaria - cenni -. L'assistenza sociale - cenni -.

Le entrate pubbliche. Le entrate in uno Stato moderno e la loro classificazione. I prezzi - privati, pubblici, politici -. Imposte, tasse e contributi. I prestiti. La dimensione delle entrate pubbliche. Le entrate pubbliche come strumento di politica economica. La teoria di Laffer sulla pressione fiscale.

Le imposte e le sue classificazioni. Gli elementi dell'imposta. Imposte dirette e indirette, reali e personali, generali e speciali. La progressività dell'imposta e le modalità di applicazione (scaglioni-classi-detrazione), imposte proporzionali e regressive. Le imposte sul reddito. Le imposte sul patrimonio. Le imposte dirette e indirette. I principi giuridici e amministrativi delle imposte. Generalità e uniformità. La capacità contributiva. I principi amministrativi. Carico tributario e giustizia sociale. Dal principio del sacrificio alla capacità contributiva. Discriminazione quantitativa e qualitativa dei redditi. Gli effetti microeconomici dell'imposta - evasione, elusione, rimozione e traslazione -.

Il Bilancio dello Stato. Le tipologie di bilancio. I principi del bilancio preventivo italiano. Le fasi del processo di bilancio. Il disavanzo pubblico. Il debito pubblico e le politiche europee. La spending review. Brevi cenni sulla politica di bilancio.

METODI

I vari argomenti sono stati affrontati adottando diverse metodologie: lezioni tradizionali di tipo frontale; approfondimenti proposti dall'insegnante; utilizzo del Codice Civile e della Costituzione; riferimenti d'attualità con discussione e dialogo aperto; lettura di articoli di quotidiani.

MEZZI

L'attività didattica ha avuto come mezzo di lavoro prevalente il libro di testo ma per alcuni argomenti sono state utilizzate slide e/o mappe concettuali.

SPAZI

L'attività di lavoro si è svolta prevalentemente in aula.

TEMPI

Per la scansione dei tempi delle lezioni si veda la scheda di programmazione di inizio anno

MODALITA' DI VERIFICA

Al termine di ogni modulo si è somministrata una verifica per valutare il raggiungimento o meno degli obiettivi. Sia nel trimestre che nel pentamestre sono state svolte interrogazioni orali e



verifiche scritte semistrutturate (test a risposta multipla e a risposta aperta). Inoltre in itinere sono state previste domande brevi durante e al termine di ogni unità didattica ed esercizi.



NUCLEI TEMATECI

NUCLEI TEMATICI
MUTAMENTI POLITICI, SOCIALI ED ECONOMICI
SVILUPPO ECONOMICO E INNOVAZIONE
ISTITUZIONI NAZIONALI E FORME DI GOVERNO
RAPPORTI INTERNAZIONALI
STATO SOCIALE
INDIVIDUO E LAVORO
COMUNICAZIONE, LINGUAGGI E CODICI (VECCHI E NUOVI MEDIA)
TEMPO E MEMORIA
LA GUERRA NEL '900